

## El Acceso a la Educación en Entornos Violentos

El derecho a la educación, consagrado en el derecho internacional, implica que los estados deben tomar los pasos necesarios para asegurar a todos los niños y niñas el acceso universal a un ambiente de aprendizaje seguro y de calidad. Ese derecho no se suspende en tiempos de conflicto, ni de desplazamiento<sup>1</sup>.

En el Norte de Centroamérica, la crisis de protección actual tiene un alto impacto en el acceso universal a una educación de calidad. En las comunidades más afectadas por la violencia criminal: el camino a la escuela es riesgoso, hay infiltración de las pandillas y maras en la escuela, y la violencia física y sexual es tan frecuente que se ha empezado a asumir como una situación habitual. En lugar de ser la escuela un espacio que contribuye a la paz, al desarrollo y a la garantía de los derechos, los institutos educativos hoy pueden ser sitios donde se hace reclutamiento, extorsión y control de la vida de niños, niñas y adolescentes, en incluso docentes. Las respuestas de los gobiernos, aunque con variaciones en cada país, se caracterizan por: la falta de presupuesto; la ausencia de políticas públicas que aborden las consecuencias de la violencia con un enfoque de protección; nulos esquemas de protección a estudiantes y docentes afectados; y un abordaje de la protección desde la intervención policiva (controles en entradas, requisas a estudiantes).

Un reflejo de esta situación es que en sólo 2018, 49,000 niños, niñas y adolescentes (NNA) desertaron de la escuela en El Salvador, sin contar a los NNA ya desescolarizados<sup>2</sup>. De otro lado, se estima que hay hasta 900,000 NNA fuera del sistema educativo en Honduras<sup>3</sup>, y unos 1.5 millones en Guatemala en 2018<sup>4</sup>. La deserción a menudo implica el confinamiento, el trabajo infantil, el reclutamiento forzado o coaccionado, el desplazamiento interno o transfronterizo, entre otras consecuencias.

Este boletín destaca: los riesgos que enfrentan los NNA, docentes, escuelas y comunidades afectadas por la violencia; las respuestas adelantadas por los estados y los actores humanitarios, así como las recomendaciones presentadas por una selección de organizaciones humanitarias en la región. La investigación se enfoca en el acceso a la educación públicas para los NNA de 6 a 18 años.



NRC/Up Studio, 2019

### Resumen del contenido:

P. 2: **Una actualización sobre la crisis de protección en el NCA en 2019**

**¿Qué impide que las escuelas sean espacios seguros y protectores?:**

P. 4: **Riesgos** (entornos físicos, infiltración de grupos criminales, violencia y VSBG, militarización)

P. 6: **Factores agravantes** y conjuntos con la violencia (falta de inversión, pobreza, hambre, cobertura geográfica, patrones culturales, familias fracturadas)

P. 7: **Impactos en la oferta educativa** (cierres de escuelas, impactos para los docentes, hacinamiento)

P. 7: **Impactos en las vidas de los NNA:** (desescolarización, reclutamiento, trabajo infantil, embarazos de adolescentes)

P. 9: **Desplazamiento forzado** (el traslado de escuela, el desplazamiento transfronterizo, el retorno)

P. 11: **Las respuestas** (estatales y del sector humanitario)

P. 12: **Recomendaciones**



Éste es el cuarto boletín sobre la situación de protección en el Norte de Centroamérica; una iniciativa del Grupo de Protección Regional del REDLAC para NCA, liderado por el Consejo Noruego para Refugiados, y apoyado por ACNUR y AECID. El análisis está basado en aportes de organizaciones humanitarias operando en Honduras, Guatemala y El Salvador, a través de 13 entrevistas semiestructuradas llevadas a cabo en marzo 2019, así como un monitoreo de estadísticas oficiales, prensa, estudios de instituciones académicas y de la sociedad civil. El documento tiene aportes de una variedad de organizaciones del Grupo de Protección, pero no refleja mensajes aprobados por cada organización.

## Una actualización sobre la crisis de protección en el NCA en 2019

## En Honduras:



- Se registraron 777 homicidios entre enero y marzo 2019, o 9 por día<sup>5</sup>
- El año 2018 cerró con una tasa de 40.7 **homicidios** por 100,000 personas<sup>6</sup>
- Cerca de nueve de cada diez **personas se sienten inseguras** en Honduras, según una encuesta reciente<sup>7</sup>
- En las primeras dos semanas del año, 30 personas fueron asesinadas en 8 **masacres** distintas<sup>8</sup>
- 4 **defensores de derechos humanos, tierra y derechos de comunidades indígenas** fueron



NRC/Up Studio, 2019

- **asesinados** en Colón y Yoro en febrero (dos de ellos beneficiados con medidas de protección de la CIDH)<sup>9</sup>
- En marzo, un **periodista crítico del gobierno fue asesinado** en Nacaome<sup>10</sup>

- Cada 23 horas una **mujer es asesinada**<sup>11</sup>
- 4 **personas LGBTIQ+ han sido asesinadas** en 2019<sup>12</sup>
- En febrero, 17 familias campesinas en La Paz fueron **desalojadas de manera violenta**<sup>13</sup>. En marzo un juez en Francisco Morazán notificó el **desalojo de una comunidad indígena Lenca**<sup>14</sup>
- Se estima que unas 30,000 personas viven en esclavitud moderna en el país<sup>15</sup>
- Cerca de **11'000 personas han sido retornadas** en enero y febrero desde EEUU y México, un 11% más elevado que en el mismo período en 2018<sup>16</sup>

## En El Salvador:



- 787 homicidios reportados entre enero y el 9 de abril, figurando 8 **homicidios** por día<sup>17</sup>
- El año 2018 cerró con una tasa de **50.4 homicidios** por 100,000 personas<sup>18</sup>
- En febrero se encontraron 5 cuerpos en una **fosa clandestina** en Sonsonate<sup>19</sup>
- La alerta de **niños o niñas desaparecidos** ha sido activada 16 veces entre enero y marzo<sup>20</sup>
- Se reportó un descenso de **ejecuciones extrajudiciales** en

los últimos meses, un posible resultado positivo del reporte de la Relatora Especial de la ONU de 2018. Sin embargo, entre enero y junio de 2018, se reportaron 125 fallecidos a manos de las fuerzas armadas<sup>21</sup>

- La Policía rescató a más de 40 guatemaltecos, incluso menores de edad, víctimas de **trata y trabajo forzado** en San Miguel en marzo<sup>22</sup>. Se estima que unas 16,000 personas viven en esclavitud moderna en el país<sup>23</sup>
- 46 mujeres han perdido la vida en hechos violentos entre los primeros 42 días del año<sup>24</sup>
- En enero y febrero dos **mujeres**



NRC/Up Studio, 2019

- **transgénero fueron asesinadas**, una de ellas recientemente deportada de los Estados Unidos donde trató de solicitar protección internacional<sup>25</sup>
- Cerca de 4,000 personas han sido retornadas en enero y febrero, un cifra constante comparado a 2018<sup>26</sup>

### En Guatemala:



- Se contabilizaron 1,183 necropsias asociadas a hechos criminales entre enero y marzo, o un estimado de **13 homicidios por día**<sup>27</sup>
- El año 2018 cerró con una tasa de **22.4 homicidios por 100,000** personas. La mitad de los homicidios ocurrieron en Guatemala y Escuintla. El 50% de las víctimas fueron personas entre 25 y 29 años de edad<sup>28</sup>
- En enero, **varios ataques violentos en transportes públicos**

en la ciudad de Guatemala dejaron al menos 9 personas muertas y 11 personas heridas<sup>29</sup>

- Se estima que unas 47,000 personas viven en condiciones de esclavitud moderna en el país<sup>30</sup>
- Cada dos días una persona de la población LGBTIQ+ es víctima de un **crimen de odio**<sup>32</sup>
- En el día internacional de las mujeres, las oficinas de la Alianza Política del Sector de Mujeres, quienes coordinan las actividades del día, fueron víctimas de un ataque violento

- Siguen las **tensiones políticas** y las amenazas al poder judicial después de que el presidente intentó poner **alto a las actividades de la comisión internacional sobre la corrupción y la impunidad**, CICIG, en el país en enero. La CIDH también pidió que el gobierno ponga fin a una iniciativa de ley que daría amnistía a crímenes de lesa humanidad cometidos durante el conflicto armado interno<sup>33</sup>
- Cerca de 13,000 personas han sido retornadas de EEUU y México enero y febrero, un 11% menos que en 2018<sup>34</sup>

### Fuera de la región:

- 37 hondureños y guatemaltecos **secuestrados** fueron encontrados en Reynosa, Tamaulipas, México<sup>35</sup>
- La **desaparición de 41 personas** ha sido registrada en la **ruta**

**migratoria** entre el 1 de enero y el 10 de abril<sup>36</sup>

- En 5 meses a finales de 2018 y principios de 2019, **26,302 niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados** procedentes de México, Guatemala, El Salvador y Honduras **fueron detenidos en la**

**frontera** sur de Estados Unidos<sup>37</sup>

- Entre 2014 y 2018, personal del Departamento de Salud y Servicios Humanos en EEUU fueron denunciados por cometer alrededor de **4,500 instancias de abuso sexual contra niños y niñas migrantes no acompañados**<sup>38</sup>

### Actualización sobre los movimientos de desplazados y las caravanas en 2019:

- El 14 de enero de 2019 empezó a conformarse una **nueva caravana de migrantes** en San Pedro Sula, Honduras, rumbo a México y Estados Unidos de América<sup>39</sup>. **6,875 migrantes registrados** pasaron por Guatemala hasta el 30 de enero de 2019<sup>40</sup>.
- Se registró el **abuso de autoridad** por parte de la policía de Honduras, **quienes lanzaron gases lacrimógenos e hirieron a varias personas de la caravana**

**incluyendo NNA**<sup>41</sup>. En la frontera del lado de Guatemala, la CIDH recibió información relativa al uso de la fuerza por parte de las autoridades, como el **uso de una barrera de policías antimotines con toletes, balas de goma y armas**<sup>42</sup>.

- **Personas con discapacidad física** revelan que en los albergues en México hay dificultad para acceder a servicios básicos como **alimentos e instalaciones sanitarias**

**adecuadas** a sus necesidades<sup>43</sup>.

- El **63%** de las personas indican que en los últimos 12 meses tuvieron que cambiar de residencia en su país de origen por algún hecho relacionado a **violencia o inseguridad**<sup>44</sup>.
- El **67%** no conoce los procedimientos y requisitos de protección en México y un **65%** no recibió información sobre sus derechos como migrante<sup>45</sup>.

## ¿Qué impide que las escuelas sean espacios seguros y protectores?

### 1. RIESGOS

Una de las consecuencias más visibles de la lucha por el control territorial entre grupos criminales es la limitación a la libre movilidad y al acceso a servicios para los habitantes. Las **fronteras invisibles** entre comunidades pueden ser la primera barrera para un niño o niña, que, aun viviendo cerca de la escuela, no pueda ir a estudiar, por el riesgo de ser víctima de un ataque o en el peor de los casos de homicidio. En el camino a la escuela, los NNA están sujetos a la atención de los grupos criminales, quienes les acosan de manera física y verbal y les instigan y presionan para ser reclutados. En varias zonas, el grupo en control impone reglas sociales, que van desde el horario permitido para salir de casa, la prohibición sobre algunas prendas de vestir, hasta el tipo de maquillaje y peinados en las niñas y adolescentes.



NRC/Up Studio, 2019

Caminar a la escuela puede significar pasar por casas abandonadas que usualmente son utilizadas por maras y pandillas como centro de operaciones o puntos de venta de drogas de uso ilegal. En El Salvador, quienes deben tomar el bus para llegar a clases, tienen alto riesgo de ser asaltados o requisados en continuos retenes policiales. Los NNA no son los únicos que enfrentan dificultades para llegar a la escuela, los docentes también están limitados por horas específicas de entrada y salida, o la necesidad de pagar el impuesto de guerra a los grupos para entrar en la zona a trabajar<sup>46</sup>.

El control de los grupos criminales no termina en las puertas de las escuelas, su influencia se traslada **al interior de los centros educativos**. Ésta puede ser directa, con el control sobre los docentes y las operaciones dentro de las escuelas; y puede ser indirecta, a través de estudiantes involucrados que asumen roles como informantes, reclutadores, o cobradores de extorsión<sup>47</sup>. Según la Unidad de Prevención de Violencia de la Secretaría de Educación hondureña, hay escuelas donde los salarios de los profesores son financiados por las maras y pandillas, a veces bajo la condición de que estos grupos puedan utilizar los espacios para sus operaciones<sup>48</sup>. Esta infiltración puede resultar en la venta de drogas dentro del plantel, la portación de armas, y el uso de pornografía en los celulares. En El Salvador, un estudio con jóvenes mostró que el 30% dijeron que era posible comprar drogas dentro de su centro educativo<sup>49</sup>. Los docentes pueden tener dificultad en controlar las clases, o ejercer disciplina y pueden ser chantajeados para promocionar estudiantes de grado. Los enfrentamientos violentos dentro de la escuela pueden interrumpir las clases y el funcionamiento normal de la escuela. En Honduras, una organización humanitaria señaló que en la escuela donde está implementando sus programas, han visto 3 tiroteos dentro del edificio en un año, y la escuela vecina fue quemada. En El Salvador, una encuesta a directores de escuelas reveló que el 51% se sentirían más seguros con la simple construcción de un muro perimetral<sup>50</sup>.

Cabe mencionar que esta situación es más marcada en Honduras y El Salvador que en Guatemala, pero sin embargo ha sido identificada por organizaciones trabajando en **áreas urbanas en Guatemala**, en particular en las zonas marginales de la capital. Las organizaciones también mencionaron los peligros de la ruta a la escuela en contextos rurales, en particular de violencia sexual y basada en género. Según la evaluación internacional de educación PISA en 2018, 38% de los estudiantes de 15 años en Guatemala declararon que al menos un incidente violento había pasado en su escuela o los alrededores en las cuatro semanas anteriores a la encuesta, y al menos 6% vieron pandillas dentro de sus escuelas<sup>51</sup>.

Las **carencias en la infraestructura**, debido a la falta de inversión en el sistema (tratado en la próxima página), empeoran el nivel de seguridad de las escuelas. En Tegucigalpa, Honduras, se estima que entre cuatro y siete de cada diez centros educativos reportan deficiencias en la infraestructura<sup>52</sup> y en Guatemala, 50% de las escuelas reportaron en 2018 tener un bajo, escaso o extremadamente bajo nivel de recursos materiales, infraestructura y servicios básicos<sup>53</sup>. A menudo los NNA que estudian en escuelas sin servicios sanitarios adecuados tienen que volver a la casa para ir al baño, de nuevo sometiéndoles a los peligros del camino. El ámbito de miedo puede resultar en que no se organicen actividades recreativas o extracurriculares para los NNA, porque ambos docentes y NNA necesitan pasar el menor tiempo posible en el plantel. Ni la escuela, ni la calle siendo seguras, y a la falta de parques recreativos seguros, existen pocos lugares para los NNA jugar en estas comunidades.

*“hay violencia en todo el sistema”*

Organización humanitaria trabajando en educación en El Salvador

En consecuencia, los riesgos y las violaciones de derechos son extensas. Los niveles de **violencia sexual** contra los NNA están extremadamente elevados. Estos pueden provenir de los grupos criminales, quienes regularmente obligan a las niñas y adolescentes a ser ‘novias’ de pandilleros (de manera coaccionada o forzada). En El Salvador en 2018, 20% de todos los partos fueron de niñas y adolescentes entre 10 a 19 años<sup>54</sup> y para los meses enero y febrero de 2019 hubo por lo menos 32 reportes en la prensa de casos o condenas por violencia sexual o violación contra niños<sup>55</sup>. La violencia sexual puede pasar entre estudiantes, o por parte de los docentes también. Un ejemplo reciente surgió en la prensa nacional de El Salvador, que destacó el caso de un profesor condenado a 8 años de prisión por haber violado a su alumno de 5 años<sup>56</sup>. En Guatemala, donde al menos 4% de los estudiantes de 15 años reportaron haber sido acosados sexualmente en las 4 semanas previas a la evaluación<sup>57</sup>, las organizaciones humanitarias entrevistadas indicaron que los altos niveles de la impunidad favorecen que hayan docentes abusadores que no tienen ningún tipo de castigo, sin acceso a la justicia para las víctimas. El impacto psicológico de esta violencia sexual es profundo, pero



NRC/Up Studio, 2019

también tabú. Según un informe de un psicólogo trabajando con Médicos sin Fronteras en Honduras: *“Los pacientes que veo son en su mayoría mujeres jóvenes entre 15 y 35 años. Violencia física, violencia psicológica: la violencia sexual es extremadamente común. Veo a muchas mujeres que sufren de depresión porque han experimentado violencia y la han normalizado como un mecanismo de defensa”<sup>58</sup>.*

Junto con la violencia sexual hay otros riesgos que incrementan la vulnerabilidad y desprotección de los NNA en NCA. Los NNA son expuestos a bullying y acoso regular. En Guatemala, las organizaciones humanitarias trabajando en educación mencionaron el alto nivel de uso del castigo físico por parte de docentes. En los tres países, los niveles de trata, así como la **desaparición o secuestro**, son elevados, y probablemente sub-registrados. En Guatemala, por ejemplo, cada día 17 NNA desaparecen, y las autoridades reciben 132 denuncias de crímenes contra la niñez<sup>59</sup>. La experiencia de ser víctima y sobreviviente de estas violaciones de derechos tiene un impacto directo sobre el desarrollo educativo de los NNA.

Varias organizaciones humanitarias trabajando con jóvenes en la región, en particular en El Salvador, resaltan el **rol de la policía y los militares en las violaciones** de derechos de los NNA. En los últimos años se ha incrementado la participación de las fuerzas militares en los centros educativos en los tres países, con el pretexto de combatir la violencia y desarticular las pandillas y maras<sup>60</sup>. A menudo la policía se instala en las entradas de los centros educativos, revisando mochilas escolares y haciendo patrullajes en los alrededores. Aunque la necesidad de actuar frente a la violencia es evidente, para necesaria para muchos integrantes de la comunidad humanitaria y educativa, esta **militarización**, por ser una estrategia de seguridad represiva, contribuye a la violación de derechos, en lugar de fortalecer la protección o el acceso a la justicia. Paradójicamente, según algunas de las organizaciones entrevistadas, la presencia policial en los centros escolares es a menudo solicitada por los docentes y madres y padres de familia, lo cual demuestra que la población ha naturalizado el hecho de encontrar soluciones a la violencia a través de la represión policial. Según una trabajadora humanitaria

en Honduras, la militarización de las escuelas: *“en vez de fomentar una cultura de paz, enseña a los NNA que hay que tener arma para estar seguros”*. El Comité sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas comentó en 2018 que los adolescentes pagan un alto precio por las confrontaciones entre la policía y las pandillas, y son víctimas frecuentes de la brutalidad policial<sup>61</sup>. Según la encuesta UReport, que entrevistó a 490 jóvenes en El Salvador, frente a la pregunta *“¿Quiénes crees que tratan bien a las y los adolescentes?”* sólo un 2% respondieron la policía, y el 41% indicó que no sabían quién les trataba bien<sup>62</sup>. En algunas comunidades, según una organización humanitaria, los habitantes tienen más confianza en las pandillas que en la policía, y *“los pequeños niños y niñas salen corriendo con miedo cuando la policía entra a su barrio”*. En Honduras, se ha documentado el acoso sexual por parte de los militares en las escuelas<sup>63</sup>.

*‘En grupos focales con jóvenes, nos dicen que es la policía quien es el victimario’*

Organización humanitaria en El Salvador

### Factores agravantes y conjuntos con la violencia:

Hay una multitud de factores, que junto con la violencia, agravan el acceso a la educación para los **NNA** en la región, entre otros:

#### **La falta de inversión estatal en la educación:**

- En Guatemala, el gobierno destina 2.8% del Producto Interno Bruto a la educación<sup>64</sup>, a pesar de tener una Ley Nacional de Educación que establece que el estado elevará la asignación hasta el 7%<sup>65</sup>.
- En El Salvador, los presupuestos educativos bajaron en 2017 y 2018, a pesar del aumento anual previsto en el Plan El Salvador Educado en 2016. El presupuesto para 2019 ha sido aumentado, pero sigue por debajo de las necesidades, según el Instituto de Derechos Humanos de la UCA<sup>66</sup>.

#### **Los gastos económicos de la escuela:**

- En Honduras, los padres pueden gastar hasta 2,000 lempiras<sup>67</sup> (\$82USD) por niño al inicio del año escolar para cubrir uniformes, zapatos y libros. Luego deberá tener disponibles 500 lempiras cada mes (20USD) para cubrir otros gastos como fotocopias, transporte y aportes a la escuela. Muchos centros educativos exigen tareas impresas a color, o prohíben el ingreso a los NNA que no tienen el uniforme correcto.

#### **El trabajo infantil:**

- Para las familias viviendo en pobreza, puede ser difícil a justificar la escolarización de los NNA cuando pueden trabajar en la casa, la tierra o afuera para apoyar económicamente a la familia.

- Más de la mitad de los guatemaltecos viven bajo de la línea de pobreza; y el país tiene la mayor tasa de trabajo infantil del continente<sup>68</sup>.

#### **El hambre:**

- 46% de los niños y niñas guatemaltecos padecen de desnutrición crónica, así como 23% en Honduras, y 14% en El Salvador<sup>69</sup>.

#### **La cobertura geográfica de las escuelas:**

- En Honduras, el paso de sexto a séptimo nivel es la etapa donde se pierden más estudiantes, debido a la falta de escuelas que ofrecen el tercer ciclo educativo<sup>70</sup>.
- En Guatemala, según las organizaciones entrevistadas, hay una carencia de cobertura de las escuelas, en particular en áreas rurales.

#### **Los patrones culturales y familiares como barrera de acceso:**

- En particular en áreas rurales, las actitudes machistas sobre las asignaciones de roles y prácticas de estereotipos con base en el género persisten, así como la falta de interés o conocimiento sobre los beneficios de la educación.
- En barrios conflictivos de San Salvador, un censo educativo encontró que 22% de los adultos censados eran analfabetas<sup>71</sup>, lo que dificulta posicionar la educación como parte integral en el desarrollo de la familia.

#### **Familias fracturadas:**

- Estrechamente vinculado con la violencia y el desplazamiento, la fractura de las familias tiene un impacto sobre el desarrollo de los NNA. Se observa particularmente en los altos niveles de huérfanos<sup>72</sup>, madres solteras, familias recompuestas y NNA viviendo con abuelos o tíos/tías.

## 2. IMPACTOS

Uno de los impactos negativos de esta situación se observa sobre la oferta educativa en la región, a través del **cierre de escuelas**, o la reducción de la oferta educativa. En 2018, 13 escuelas en El Salvador cerraron por razón de las amenazas de maras<sup>73</sup>. En Honduras, se conoció que una escuela en Tegucigalpa pasó de mil matriculados en 2010 a 70 en 2018; estudiantes que se fueron debido a la inseguridad, entre otras razones<sup>74</sup>. Esta baja de matrícula implica que varias escuelas no son capaces de mantener la misma oferta de clases, y tienen que cancelar días regularmente o cerrar.

La violencia también implica presiones sobre los docentes y **dificultades en mantener personal educativo** de calidad en las zonas más afectadas. En Honduras, sólo en la capital, la Secretaría de Educación recibe 10 solicitudes de traslados de docente al día<sup>75</sup>. En el mismo país en 2018, 22 docentes fueron asesinados (9 más que en 2017)<sup>76</sup>.

Según un estudio del **impacto de la violencia sobre los docentes** en Honduras, estos últimos se sienten agotados<sup>77</sup>. Son pocas las escuelas que tienen consejeros, psicólogos o enfermeras que puedan atender a sus necesidades, o las de sus estudiantes, y a menudo tienen que también tomar este rol. Además, el simple hecho de denunciar las violaciones (como, por ejemplo, casos de niñas embarazadas) puede ser prohibido por los grupos criminales.

*‘Conozco una directora de escuela que trabaja en un barrio dominado por una pandilla, pero algunos de los alumnos viven al otro lado de una barrera invisible y no pueden atender a la escuela. No hay modalidades flexibles para ellos, u otro tipo de apoyo, entonces ella se reúne con ellos cada semana en un centro comercial. Ella les paga un café, le da sus tareas por la semana y les hace un examen sobre las tareas de la semana anterior. Según la maestra, “yo no voy a dejar a estos niños perder el grado”.’*

Los centros educativos de sectores dominados por la violencia se caracterizan por estar vacíos (los que están en zonas de mayor control) o sobre poblados (los que tienen más acceso). Además, estas diferentes presiones sobre las escuelas y los docentes son agravadas por la falta de inversión en el sistema educativo, y sus consecuencias, como el **hacinamiento y los vacíos en la infraestructura**. En Guatemala, hay un promedio de 33 estudiantes por clase, pero el 32% asiste a aulas donde hay 41 o más estudiantes<sup>78</sup>. En El Salvador, hay más de 483 centros educativos con un solo docente<sup>79</sup>. Los **niveles de desempeño** de los estudiantes, así como el número de repitentes y extra edad, son muy elevados en estos países. Para 2018 Honduras reportó que el 18% de los NNA escolarizados estaban en condición de extra edad<sup>80</sup>. En Guatemala, 36% de los estudiantes señalan haber repetido un grado al menos una vez, y un alto porcentaje de estudiantes están por debajo del nivel de desempeño básico en lectura, matemática y ciencias<sup>81</sup>.



NRC/Up Studio, 2019

## DESESCOLARIZACIÓN

En **Honduras**, en 2018 se contabilizó que aproximadamente **30% de los NNA estaban fuera del sistema educativo** (unos 890,000 NNA) y las deserciones están en aumento<sup>82</sup>. A nivel de comunidades afectadas por la violencia, esta tasa es más elevada. El Consejo Noruego para Refugiados en su censo de educación de 2017-2018, identificó que de 5,077 NNA viviendo en varias comunidades en Tegucigalpa, Choloma y San Pedro Sula, el 56% eran desescolarizados<sup>83</sup>. Un tercio de estos NNA dejaron la escuela a los 11 años, posiblemente por el riesgo de reclutamiento que aumenta a esa edad y la falta de oferta educativa segura en sus colonias.

En **Guatemala**, se estima que alrededor de **1.5 millones de NNA están fuera del sistema**<sup>84</sup>, o 25% de los NNA<sup>85</sup>. En el 2018 se registra un dato preliminar de 226,587 casos de deserción escolar, teniendo un incremento del 42% con respecto al 2017<sup>86</sup>. Los datos sobre la desescolarización en regiones afectadas por la violencia criminal son difíciles de obtener. Sí se sabe que sólo una de cada diez niñas embarazadas o en uniones forzadas, logra continuar en la escuela<sup>87</sup>. De los niños y niñas que empiezan la primaria, sólo el 68% termina el sexto grado y el 40% el nivel básico<sup>88</sup>. La deserción escolar en Guatemala no siempre es permanente y puede ser por temporadas. En 2018, 17% de los adolescentes de 15 años reportaron haber faltado a clases más de tres meses seguidos en el año, de los cuales 15% dicen que la razón por su ausencia eran porque no se sentían seguros en sus escuelas<sup>89</sup>.

En El Salvador, **49,000 NNA desertaron de la escuela en 2018**, cerca de 1,000 por semana<sup>90</sup>. Las tasas de desescolaridad en comunidades afectadas por la violencia, como barrios de Apopa, Tonacatepeque y Santo Tomás, alcanzan un 38%<sup>91</sup>. De ellos, 28% dijeron que abandonaron la escuela por problemas económicos, 23% por conflictos o problemas de convivencia, y 18% por estar en una zona insegura<sup>92</sup>.

Existen varias **barreras para retornar a la escuela:**

**La necesidad de documentación:** las notas, las pruebas de graduación y la identidad. En El Salvador, una encuesta encontró que de los 1,284 NNA desescolarizados entrevistados, el 66% no tenían identificación<sup>93</sup>.

**Las modalidades de reintegración escolar que no son adaptadas al contexto:** por ejemplo, la oferta de escuelas nocturnas no toma en cuenta que en la mayoría de estas comunidades hay toque de queda o restricciones de movilidad por la noche.

**La falta de apoyo económico** para conseguir nuevos útiles escolares y/o uniformes, así como la **falta de apoyo académico** para la nivelación escolar.

**Los riesgos de la desescolaridad** son numerosos:

- El **confinamiento:** a menudo, los padres guardan sus NNA en casa, para no exponerles a más peligro. Este mecanismo de auto protección tiene por efecto de confinamiento y restricción de movilidad.
- El **reclutamiento infantil:** que es riesgo, causa y consecuencia de la violencia en las escuelas. Según las organizaciones entrevistadas, el reclutamiento empieza a partir de los 7 años, y es más común a los 10 u 11 años. A esas edades los niños tienen que transportar drogas, esconder armas o trabajar como mensajeros. A los 13/14 años, los jóvenes, en particular los niños, empiezan a emprender acciones criminales, como cobrar renta y participar en homicidios. Las niñas de manera general son utilizadas para explotación sexual o como trabajadoras domésticas<sup>94</sup>. El involucramiento puede generar un abandono de la escuela, o una presencia con un absentismo 'de facto' ya que tienen que operar durante las clases, en lugar de aprender. Algunas organizaciones mencionaron que el reclutamiento no siempre es forzado, pero puede ser coaccionado, con la promesa de beneficios materiales, acceso al poder o la única alternativa o proyectos de vida disponibles en estos sectores.

- **El trabajo infantil y explotación económica:** en Guatemala, 1 de cada 4 niños de 5 a 17 años trabaja. Las tasas para Honduras (14%) y El Salvador (9%) son también elevadas<sup>95</sup>. Sin embargo, estos trabajos son mayormente informales. A menudo hay un alto estigma de venir de ciertas comunidades afectadas por la violencia, y esto, en conjunto con el hecho de no haberse graduado, impacta el acceso a oportunidades laborales.
- **El matrimonio precoz y el embarazo:** según el censo educativo de NRC, en El Salvador, el 22% de las niñas desescolarizadas eran madres. Las tasas de matrimonio precoz (el % de niñas de 15 a 19 años casadas) son de 20% para Guatemala, 22% para Honduras, y 16% para El Salvador<sup>96</sup>.

### 3. EL DESPLAZAMIENTO – Un impacto de la violencia y una causa de la deserción

El desplazamiento forzado puede ser debido a un evento violento en la escuela, o un mecanismo de protección de las familias para evitar el reclutamiento forzado de sus hijos e hijas, o el huir de otros riesgos que se presentan en la comunidad, trayendo como una de sus consecuencias la deserción escolar para los NNA. En todos estos casos, los NNA desplazados enfrentan barreras adicionales para continuar o reanudar su educación en el lugar de destino.



A esto se suma el desplazamiento forzado de docentes, las amenazas y los ataques de los cuales son víctimas durante su trabajo. En Honduras, los docentes figuran como el tercer perfil más afectado por el desplazamiento<sup>97</sup>. Aunque hay estimaciones de los niveles de desplazamiento interno dentro de los diferentes países de la región, el subregistro del fenómeno y su invisibilización hace que no haya datos confiables sobre la cantidad de NNA desplazados y fuera de la escuela.

### El desplazamiento interno:

El **traslado** es uno de los retos principales para los NNA desescolarizados. En Honduras, para solicitar un traslado de centro escolar, hay que explicar el motivo; sin embargo muchos padres, madres y estudiantes evitan divulgar este tipo de información, por miedo<sup>98</sup>. Una de las organizaciones entrevistadas en Honduras trabajó con alumnos en una escuela en 2018: a pesar de haber visto el desplazamiento de 86 estudiantes, sólo 21 solicitaron un traslado de escuela (24%).



NRC/Up Studio, 2019

La **documentación** es una temática importante: los niños necesitan la certificación de calificación, las pruebas de graduación o las notas, a veces avaladas por la autoridad educativa. Estos son documentos que a menudo se

olvidan durante un desplazamiento forzado y urgente y solicitarlos nuevamente genera temor. En muchos de los casos, son los actores de la sociedad civil quienes facilitan la búsqueda o el trámite de los documentos. Una organización en Guatemala haciendo esto dijo que toma entre 1 a 2 años para conseguir los papeles. A menudo hay una falta de voluntad de parte de los centros educativos de origen en tramitar los documentos, o en los centros de destino en aceptarlos, en particular cuando hay diferencias entre currículos o pruebas académicas<sup>99</sup>. Hay una falta de normativa y reglamentación para asegurar los procesos de acreditación y certificación de estudios anteriores. Además, aunque los NNA tienen el derecho a la educación, en la práctica, la inserción en una nueva escuela es a discreción de los directores. Si él o ella no quiere inscribir al NNA, en particular si proviene de una comunidad controlada por un grupo criminal diferente al que controla en su comunidad, puede negar la aceptación, justificándolo como una medida de protección. También puede decir que la escuela tiene sobre población y que no hay cupos disponibles.

En El Salvador, hay un **sistema único** donde cada NNA tiene su propio número de identificación. Sin embargo, éste no está actualizado con las últimas notas del alumno. Este sistema podría facilitar el traslado si la información estuviera actualizada, sin embargo, hay serias preguntas sobre la confidencialidad y la protección de los datos de los NNA desplazados. En Guatemala, hay un registro de estudiantes por parte del Sistema de Educación Nacional, pero de misma forma, no se actualiza inmediatamente. En Honduras, no se ha identificado este tipo de sistema.

Más allá de cuestiones de documentación, la **adaptación** a una nueva escuela es retadora. El desplazamiento puede ser una experiencia traumática, en particular cuando su raíz fue un evento violento, como un homicidio o una amenaza a un familiar. Además del **impacto psicológico**, los NNA se enfrentan a la **estigmatización** de los desplazados, y comunidades sospechosas de nuevos miembros. Según las organizaciones entrevistadas, hay poca oferta de apoyo psicológico en las escuelas para apoyar con esta transición. Según el Estudio de Caracterización de la movilidad interna a causa de la violencia en El Salvador, aunque el acceso a la educación tiende a estabilizarse después de algunos años después de un desplazamiento, el rezago educativo puede tener impactos a mediano y largo plazo para los NNA desplazados<sup>100</sup>.

### El desplazamiento transfronterizo:

La situación de violencia generalizada en el NCA significa que el desplazamiento interno a menudo no provee la seguridad necesaria, y las personas desplazadas son obligadas a cruzar las fronteras para buscar protección. En Guatemala se estima que cada día 300 NNA se desplazan y migran hacia México y Estados Unidos, huyendo de la violencia, la falta de oportunidades, o buscando la reunificación familiar<sup>101</sup>. En el tránsito, no existen programas de educación en los albergues. Esto posiblemente surge como resultado de que las familias y NNA no-acompañados no se quedan más de dos noches en los albergues antes de seguir la ruta. El Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica ofrece programas de radio a los cuales las personas en tránsito podrían acceder. Sin embargo, no son utilizados en los puntos de atención a lo largo de las rutas por la misma razón, y también por falta de infraestructura adecuada (radios, computadoras, espacios, etc.). En la encuesta U-Report, hecha en El Salvador, 50% de los NNA que tomaron la ruta migratoria perdieron un año de educación o más<sup>102</sup>.



NRC/Up Studio, 2019

### El retorno:

La recepción de los deportados en el NCA ha mejorado en los últimos años en términos de infraestructura y protocolos de atención de familias y NNA no-acompañados. Sin embargo, fuera del centro de atención a migrantes, o el centro de recepción (donde hay una atención a las necesidades humanitarias básicas, y a veces un apoyo en la búsqueda de trabajo), en los tres países, hay una seria falta de seguimiento a los casos, y a la reintegración de los NNA en la educación. Todavía falta un mecanismo

de coordinación entre instituciones que puedan asegurar el traslado del NNA a su comunidad, el trámite de los documentos, y el acompañamiento a la reintegración escolar. Hay modelos y protocolos diseñados, en particular en Honduras, pero no hay la capacidad para responder a los 24,700 NNA retornados a la región por año<sup>103</sup>. Sobre todo, para muchos NNA, el retorno a las mismas comunidades les expone a las mismas causas de su desplazamiento. No hay un proceso de monitoreo claro para establecer si el NNA retornó a la misma comunidad.

## 4. LAS RESPUESTAS Y SUS DESAFÍOS

### Respuestas estatales

#### Honduras:



- Según un estudio que contiene información proporcionada por los docentes en Honduras, el marco legal y las políticas públicas en educación no están diseñadas para contextos de violencia y desplazamiento forzado, y por lo tanto, hay un vacío en la respuesta institucional, las herramientas, y el presupuesto<sup>104</sup>.
- La oferta de educación flexible o a distancia no son sostenibles, totalmente gratuitos, y tampoco son sensibles al contexto de violencia. También hay una carencia en lineamientos y protocolos para los docentes para responder a situaciones de alto riesgo, enfrentamientos, acoso, violencia sexual, reclutamiento, uso y vinculación de población infantil y juvenil<sup>105</sup>.
- Como parte de sus compromisos bajo del Marco Integral Regional para Protección y Soluciones, el gobierno hondureño acordó llevar a cabo una estrategia de prevención y protección en las escuelas antes de 2020<sup>106</sup>.

#### El Salvador:



- Hay modalidades flexibles para educación alternativa. Sin embargo, en la mayoría de las escuelas, estas no están adaptadas a la situación de violencia y desplazamiento, y por falta de presupuesto, no tiene cobertura en muchas escuelas o municipios.

- El Comité sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas comentó en 2018 que el Plan El Salvador Seguro se enfoca demasiado en la represión de los grupos criminales, y no en la protección de las víctimas y la prevención de violencia<sup>107</sup>. En 2019, un total de 1,123 escuelas en el país tendrán una presencia policial y militar<sup>108</sup>. Según el censo de educación MINED, sólo un 8% de los docentes afirman que la presencia de la policía o de las fuerzas armadas en el entorno del centro educativo les hace sentir más seguros<sup>109</sup>.
- En 2018, el 30% de los centros escolares cuentan con planes de prevención y seguridad para la disminución de la violencia escolar, y sólo 19% tienen servicios psicológicos. 33% de los docentes recibieron capacitaciones en prevención de violencia escolar o fomento de una cultura de paz<sup>110</sup>.

#### Guatemala:



- El viceministro de Prevención de la Violencia y el Delito tiene un programa de Escuelas Seguras, involucrando la Policía Nacional Civil para hacer monitoreo de centros educativos en 4 zonas de la ciudad de Guatemala, los municipios de Villa Nueva, Mixco, Chinautla y en los departamentos de Izabal, Escuintla y Sacatepéquez<sup>111</sup>. En marzo de este año, el Ministerio Público y el viceministro de Educación (Mineduc) firmaron un convenio interinstitucional para establecer la coordinación necesaria y desarrollar un plan para responder a la violencia contra los NNA<sup>112</sup>.
- La institucionalización (orfanatos) como medida de protección de las víctimas de trata, violencia sexual, reclutamiento, las madres adolescentes y los NNA con discapacidades persiste en Guatemala. Aproximadamente 5,000 NNA están institucionalizados en lugares donde las condiciones son graves y contravienen a varios tratados de derechos humanos<sup>113</sup>, y de los cuales el 94% tiene algún recurso familiar y el 33% se encuentra en instituciones u orfanatos por razón de pobreza<sup>114</sup>.

#### Respuestas del sector humanitario:

Hay una variedad de programas de organizaciones humanitarias enfocados en fortalecer el acceso a la

educación para los niños en el NCA. Unas de las buenas prácticas incluyen:

- **La capacitación** de docentes, comunidades, jóvenes y familiares, en: derechos humanos; cultura de paz, identificación de riesgos, mecanismos de protección, prevención de violencia (contra el castigo físico y el bullying); en primeros auxilios psicológicos; la sensibilización en capacidades diferenciadas; la educación sobre género/embarazo/matrimonio infantil; el desarrollo de comités de protección de violencia
- **La financiación** de becas; la entrega de efectivo multipropósito o condicionado a la educación (para los gastos asociados al inicio del año escolar, los gastos de transporte, o el dinero perdido por estar estudiando en vez de trabajando); la entrega de kits escolares (mochilas, libros etc.)
- **El mejoramiento de infraestructura**, la reconstrucción de aulas y espacios recreativos
- **El apoyo académico** a través de puentes educativos, tutores y clases privadas para NNA que quieran reintegrarse a la escuela; tutoría para NNA con bajo rendimiento
- **El alojamiento de víctimas y personas desplazadas** en albergues para sobrevivientes del tráfico humano con programas de protección integral (salud física, mental, sexual, asistencia legal y acceso a educación)
- **Asistencia legal** para asegurar el acceso a la documentación necesaria para acceder a la escuela
- **Asistencia psicosocial**, atención individualizada a NNAs afectados por la violencia y el desplazamiento
- **Apoyo técnico a los ministerios de educación**, fortalecimiento de los sistemas de educación y los protocolos de atención a las personas desplazadas

En términos de coordinación: hay mesas técnicas sectoriales o clústeres en El Salvador y Guatemala que de manera general trabajan en la prevención y preparación para desastres de origen natural. En Honduras, la Mesa de Prevención de Violencia en las Escuelas se ha enfocado más en temáticas de bullying y habilidades de vida; en el último año, el grupo ha empezado a tratar temáticas de violencia y protección.

## 5. RECOMENDACIONES

La educación puede proteger a los NNA de la violencia, puede aliviar el impacto psicológico de habitar en contextos violentos, ofreciendo rutinas, estabilidad y el vínculo a otros servicios esenciales<sup>115</sup>. Sin embargo, para muchos NNA y comunidades educativas viviendo en las zonas afectadas por la violencia en el NCA, las escuelas son un entorno inseguro, hasta peligroso.

Estas son las recomendaciones proporcionadas por una variedad de organizaciones humanitarias operando en el NCA:

### *Para los estados del NCA:*

1. Asegurar la implementación de marcos legales para responder al desplazamiento forzado causado por la violencia.
2. Realizar los ajustes necesarios en la política pública educativa para asegurar medidas efectivas de protección y reducción de riesgos a docentes amenazados y estudiantes desplazados.
3. Adoptar una metodología para la identificación de los NNA desescolarizados, deportados y desplazados para incluirlos en el sistema educativo. Abordar los principales desafíos de certificación, validación y acreditación.
4. Fortalecer los sistemas de información de monitoreo a la matrícula y la deserción escolar, como insumo para generar políticas públicas más pertinentes.



NRC/Up Studio, 2019

5. Revisar la política de presencia militar y policial en las escuelas como medida de seguridad y protección y garantizar el respeto de los derechos humanos.
6. Asegurar una mayor inversión en educación para garantizar las condiciones mínimas en los centros educativos, con infraestructura para proteger a los estudiantes (muros, luces y entradas seguras).
7. Implementar a nivel municipal las leyes, planes y proyectos existentes, tales como las modalidades flexibles de educación, y las legislaciones sobre el matrimonio infantil o anti-bullying.
8. Apoyar a cada centro escolar en la elaboración de políticas y planes internos escolares para la promoción de los derechos de la niñez.
9. Capacitar a los docentes y aportarles herramientas que fortalezcan sus capacidades para responder a los riesgos que enfrentan la escuela y la comunidad educativa, con una formación en temáticas sensibles al conflicto y la violencia, seguridad escolar, derechos humanos y resolución de conflictos.
10. Proveer atención psicosocial para los NNA en las escuelas, en particular para los sobrevivientes de violencia sexual y basada en género, el desplazamiento, y la violencia criminal y policial.
11. Reconocer que el reclutamiento infantil nunca es voluntario.
12. Fortalecer y poner en práctica los mecanismos de acceso a la justicia en los casos de abuso por parte de docentes. Reforzar las herramientas que posicionen pautas de “cero tolerancias” al abuso sexual y la violencia física en los centros educativos.
13. Implementar sistemas adecuados que garanticen privacidad y protección, para que los menores de edad puedan tener la libertad de reportar la violencia y el abuso en las escuelas.
14. Adoptar medidas para integrar a los niños y niñas con discapacidades, y de comunidades indígenas.
15. Mejorar la comprensión de las necesidades educativas de la población migrante y la prevención

de la xenofobia a través de las prácticas pedagógicas, el currículo y la formación docente.

16. Revisar, fortalecer y adaptar los modelos educativos flexibles, la educación no formal y la oferta de formación para el trabajo, como un incentivo para el regreso a la escuela en contextos violentos. Promover el uso de nuevas tecnologías en este propósito. Implementar los marcos y convenios para la homologación de estudios.

**Para las comunidades afectadas:**

1. Construir redes de seguridad comunitarias, asegurando la participación de padres y madres y de la comunidad para establecer mecanismos y estrategias de respuesta a situaciones de riesgo y mitigar el impacto de la violencia y desplazamiento en los centros educativos.
2. Fortalecer los mecanismos de autocuidado y auto protección como estrategias para evitar la deserción o promover la escolaridad.
3. Posicionar en las comunidades la educación como un derecho fundamental y su garantía como un beneficio común.

**Para el sector humanitario y de la cooperación internacional:**

1. Aumentar la presencia de actores humanitarios.
2. Fortalecer las capacidades de los ministerios de educación en todos los niveles.
3. Asegurar la participación de los NNA en el diseño, implementación y rendición de cuentas de los proyectos humanitarios.



NRC/Up Studio, 2019

4. Ofrecer financiamiento para fortalecer la respuesta educativa y promover una mejor protección de los NNA en riesgo.
5. Fortalecer (a partir de las herramientas de Educación en Emergencias) procesos rápidos de recuperación emocional, fortalecimiento de factores de resiliencia en centros educativos y comunidades.
6. Fortalecer los mecanismos de coordinación con las autoridades educativas para promover un mayor involucramiento en la respuesta a la problemática de la desescolaridad, la deserción, el abuso físico y sexual y el reclutamiento forzado.
7. Abrir espacios de diálogo y coordinación regionales y por país alrededor de la educación en contextos de violencia y avanzar hacia la identificación de modelos que se adapten a las características de un contexto que no es un conflicto armado “tipo” pero que conserva muchos elementos de éstos.

Este boletín ha sido posible gracias al apoyo de AECID.



Este boletín es un paso inicial en una discusión más amplia sobre la respuesta humanitaria en contextos de “otras situaciones de violencia”, y el acceso a la educación para los NNA. El estudio tiene varias limitaciones, incluso de no haber tratado el desarrollo de la primera infancia, ni las vulnerabilidades y riesgos particulares para los NNA LGBTIQ+, y los NNA con discapacidades, sobre el cual se sugiere una investigación más detallada.

**Agradecimientos**

Este informe ha sido posible gracias a las siguientes organizaciones, entre otros: Save the Children, Plan International, ChildFund, CIS Beca, Norwegian Refugee Council, Children International, La Alianza, UNICEF, CICR, ACNUR.



- 1 Bessler, Manuel. [Foreword: Education – a humanitarian and development imperative](#). Forced Migration Review. Issue n. 60. Refugee Studies Centre. March 2019.
- 2 Linares et al. [Observatorio MINED 2018 sobre Centros Educativos Públicos y Privados Subvencionados de El Salvador](#). 28 nov. 2018.
- 3 Casa Alianza. [Informe Mensual de La Situación de Los Derechos de Las Niñas, Niños y Jóvenes en Honduras](#). Feb 2019.
- 4 Ola, Ana Lucia. [Conmemoran en el país el Día Internacional de La Educación](#). Prensa Libre. 24 Jan 2019.
- 5 Departamento Estadísticas COEPOL. [Situación Comparativa de Homicidios a Nivel Nacional](#). COEPOL. 2019.
- 6 Infosegura. [La Seguridad Ciudadana en Honduras durante 2018](#). Infosegura. 2018.
- 7 E&N. [Nueve de cada 10 Personas se Sienten Inseguras en Honduras](#). E&N. Web. 25 march. 2019.
- 8 Dalby, Chris and Carranza, Camilo. [InSight Crime's 2018 Homicide Round-Up](#). InSight Crime. 22 Jan 2019.
- 9 Langmeier, Daniel. [Another Month in Honduras](#). Honduras Forum Switzerland. Feb 2019.
- 10 Varela, Douglas. [CONADEH condena asesinato de comunicador social en Nacaome y pide que el crimen no quede impune](#). Radio America. 17 March 2019.; Proceso Digital. [Asesinan al Periodista Gabriel Hernández en Nacaome](#). Proceso Digital. 17 March 2019.
- 11 La Prensa. [Los fines de semana es cuando más mujeres son asesinadas en Honduras](#). La Prensa. 27 Jan 2019.
- 12 Red Léscica Cattrachas. [Muertes Violentas de LGBTI por Orientación Sexual](#). Cattrachas. 2019.
- 13 Langmeier, Daniel. [Another Month in Honduras](#). Honduras Forum Switzerland. Feb 2019.
- 14 Casa Alianza. [Las Organizaciones que Conformamos la Mesa de Derechos Humanos](#). Casa Alianza. 1 April 2019.
- 15 Tenorio, Oscar. [VIDEO: Hay 6.000 esclavos en El Salvador que son Obligados a Trabajo Forzado y Prostitución](#). El Salvador Magazine. Web. 13 March 2019.
- 16 International Organization for Migration. [Honduras: Cifras Oficiales de Retornos](#). IOM. Web. March 2019.
- 17 EFE. [La Cifra de Homicidios baja un 25% en 2019 en El Salvador](#). Agencia EFE. Web. 10 April 2019.
- 18 Infosegura. [La Seguridad Ciudadana en El Salvador durante 2018](#). Infosegura. Web. 2019.
- 19 Proceso Digital. [Encuentran 5 Cuerpos Sepultados en Fosa Clandestina en Oeste de El Salvador](#). Proceso Digital. Web. 7 Feb 2019.
- 20 Alerta Ángel Desaparecido. [Casos Activos](#). Web. 2019.
- 21 Instituto de Derechos Humanos de la UCA. [Informe de Derechos Humanos](#). IDHUCA. Web. 2018.
- 22 Marroquin, David. [Guatemaltecos Esclavizaban a 43 de sus Paisanos en San Miguel](#). El Salvador Magazine. Web. 10 March 2019.
- 23 Tenorio, Oscar. [VIDEO: Hay 6.000 esclavos en El Salvador que son Obligados a Trabajo Forzado y Prostitución](#). El Salvador Magazine. Web. 13 March 2019.
- 24 La Prensa. [Los fines de semana es cuando más mujeres son asesinadas en Honduras](#). La Prensa. 27 Jan 2019.
- 25 Valle, Ernesto. [Dos Mujeres Trans Asesinadas en El Salvador](#). Washington Blade. Web. 16 Feb. 2019.
- 26 International Organization for Migration. [Guatemala: Cifras Oficiales de Retornos](#). IOM. Web. March 2019.
- 27 INACIF. [Necropsias Realizadas del 1 al 31 de febrero de 2019 a Nivel Nacional](#). Web. 2019; INACIF. [Necropsias Realizadas del 1 al 31 de marzo de 2019 a Nivel Nacional](#). Web. 2019.
- 28 Infosegura. [Análisis de Homicidios en Guatemala](#). Infosegura. Web. 2018
- 29 Robbins, Seth. [Growing Extortion Spurs Wave of Deadly Bus Attacks in Guatemala](#). InSight Crime. Web. 29 Jan 2019.
- 30 Tenorio, Oscar. [VIDEO: Hay 6.000 esclavos en El Salvador que son Obligados a Trabajo Forzado y Prostitución](#). El Salvador Magazine. Web. 13 March 2019.
- 31 Peace Brigades International. [Paquete de Información Mensual de Guatemala](#). N. 186. PBI. Web. Marzo 2019.
- 32 Ibid.
- 33 International Crisis Group. [Global Overview: Guatemala](#). International Crisis Group. Web. March 2019.; Peace Brigades International. [Paquete de Información Mensual de Guatemala](#). N. 186. PBI. Web. Marzo 2019.
- 34 International Organization for Migration. [El Salvador: Cifras Oficiales de Retornos](#). IOM. Web. March 2019.
- 35 Proceso. [Policía Federal Rescata a 37 Migrantes de Honduras y Guatemala en Reynosa](#). Proceso Mexico. Web. 4 Feb 2019.
- 36 Missing Migrants. [Total of Deaths Recorded in The Americas from 1 January to 26 April](#). Missing Migrants. Web. 2019.
- 37 Casa Alianza. [Las Organizaciones que Conformamos la Mesa de Derechos Humanos](#). Casa Alianza. 1 April 2019.
- 38 Ibid.
- 39 Inter-American Commission on Human Rights. [CIDH garantiza derechos de personas que integran la caravana de migrantes y refugiados en Honduras y Guatemala](#). ReliefWeb. Web. 19 Feb 2019.
- 40 Larios, Brenda. [Guatemala atendió a más de 6.800 migrantes centroamericanos que pasaron en caravana con destino a Estados Unidos](#). Gobierno de Guatemala. Web. 7 Feb 2019.
- 41 Inter-American Commission on Human Rights. [CIDH garantiza derechos de personas que integran la caravana de migrantes y refugiados en Honduras y Guatemala](#). ReliefWeb. Web. 19 Feb 2019.
- 42 Ibid.
- 43 Rios, Espinosa Carlos. [Hacer Adecuaciones para Los Solicitantes de Asilo y Migrantes con Discapacidad](#). Human Rights Watch. Web. Feb 8, 2019.
- 44 IOM. [La OIM realiza entrevistas a personas migrantes centroamericanas en Chiapas, México](#). ONU migración. Web. 15 Feb 2019.
- 45 Ibid.
- 46 ACNUR. [Impacto de la violencia en 220 Centros Educativos de Tegucigalpa](#). 2018
- 47 Orozco, Andrea. [Educación reconoce que hay escuelas en la zona 18 que son extorsionadas](#). Prensa Libre. Web. 26 Feb 2019.
- 48 Save The Children. [El Impacto en la Infancia de la Violencia en el Triángulo Norte Centroamérica](#). Save The Children España. Web. Mayo 2018.
- 49 Ibid.
- 50 Linares et al. [Observatorio MINED 2018 sobre Centros Educativos Públicos y Privados Subvencionados de El Salvador](#). 28 nov. 2018.
- 51 PISA. [Guatemala en PISA-D](#). MINEDUC. Web. 2018.
- 52 Casa Alianza. [Informe Mensual de La Situación de los Derechos de las Niñas, niños y Jóvenes en Honduras](#). Casa Alianza. Web. Jan 2019.; ACNUR. [Impacto de la violencia en 220 Centros Educativos de Tegucigalpa](#). 2018.
- 53 PISA. [Guatemala en PISA-D](#). MINEDUC. Web. 2018.
- 54 Rivas, Violeta. [Salud pide a fiscalía investigar embarazos en niñas y adolescentes](#). El Salvador Magazine. Web. 4 Jan 2019.
- 55 Alianza. [Monitoreo de Violencia contra Niñez, adolescencia y juventud](#). Alianza. Web. Feb 2019.
- 56 Redacción Diario la Pagina. [Profesor es condenado a 8 años de prisión por violar a su alumno de cinco años](#). La Página. Web. Febrero 2019.
- 57 PISA. [Guatemala en PISA-D](#). MINEDUC. Web. 2018.
- 58 Assaf, Ambar. [Desperate journey: Fleeing Invisible wars in Central America](#). MSF's US Office. Web. 2019.
- 59 UNICEF Guatemala. [Romper el círculo vicioso de la violencia: "Todas las niñas, niños, y adolescentes protegidos contra todo tipo de violencia, en todas partes y siempre"](#). UNICEF Guatemala. Web. 26 March 2019.
- 60 ACNUR. [Impacto de la violencia en 220 Centros Educativos de Tegucigalpa](#). 2018
- 61 Committee on the rights of the child. [Committee on the rights of the Child reviews report of El Salvador](#). OHCHR. Web. 19 Sept 2018.
- 62 U-Report. [Castigo Físico](#). U-Report El Salvador. Web. Febrero 2019.
- 63 Casa Alianza. [Informe Mensual de La Situación de Los Derechos de Las Niñas, Niños y Jóvenes en Honduras](#). Febrero 2019.
- 64 PISA. [Guatemala en PISA-D](#). MINEDUC. Web. 2018.
- 65 Maldonado, Enrique. [Financiamiento: El Gran Desafío de la Educación Pública](#). Plaza Pública. Web. 25 Sept 2014.
- 66 Instituto de Derechos Humanos de la UCA. [Informe de Derechos Humanos](#). IDHUCA. Web. 2018.
- 67 Casa Alianza. [Informe Mensual de La Situación de los Derechos de las Niñas, niños y Jóvenes en Honduras](#). Casa Alianza. Web. Enero 2019
- 68 Escalon, Sebastian. [Aprender a Leer en una Escuela sin Libros](#). Plaza Publica. Web. 7 Dec 2014.
- 69 Save The Children. [Childhoods are at risk](#). Save The Children Campaigns. Web.
- 70 Casa Alianza. [Informe mensual de la situación de las niñas, niños y jóvenes en Honduras](#). Casa Alianza. Web. Dec 2018.
- 71 Consejo Noruego para Refugiados. [Una Generación Fuera de la Escuela](#). Resultados de Censo de Educación en El Salvador 2016-2018, Enero 2019.
- 72 UNICEF Guatemala. [Romper el círculo vicioso de la violencia: "Todas las niñas, niños, y adolescentes protegidos contra todo tipo de violencia, en todas partes y siempre"](#). UNICEF Guatemala. Web. 26 March 2019.
- 73 Instituto de Derechos Humanos de la UCA. [Informe de Derechos Humanos](#). IDHUCA. Web. 2018.; Linares et al. [Observatorio MINED 2018 sobre Centros Educativos Públicos y Privados Subvencionados de El Salvador](#). 28 nov. 2018.
- 74 Casa Alianza. [Informe Mensual de La Situación de Los Derechos de Las Niñas, Niños y Jóvenes en Honduras](#). Febrero 2019.
- 75 ACNUR. [Impacto de la violencia en 220 Centros Educativos de Tegucigalpa](#). 2018
- 76 Casa Alianza. [Informe mensual de la situación de las niñas, niños y jóvenes en Honduras](#). Casa Alianza. Web. Dec 2018.
- 77 Fredrick, James. [Honduran Teachers unite to save education system](#). UNHCR. Web. 30 July 2018.
- 78 PISA. [Guatemala en PISA-D](#). MINEDUC. Web. 2018.
- 79 Rivas Rodriguez, Carlos. [Transformar la educación pasa por mejorar la calidad docente](#). El Faro. Web. 22 Jan 2019.
- 80 Casa Alianza. [Informe Mensual de La Situación de Los Derechos de Las Niñas, Niños y Jóvenes en Honduras](#). Febrero 2019.
- 81 PISA. [Guatemala en PISA-D](#). MINEDUC. Web. 2018.
- 82 Casa Alianza. [Informe Mensual de La Situación de Los Derechos de Las Niñas, Niños y Jóvenes en Honduras](#). Febrero 2019.
- 83 Consejo Noruego para Refugiados. [Una Generación Fuera de la Escuela](#). Resultados de Censo de Educación en Honduras 2015-2018, Enero 2019
- 84 Ola, Ana Lucia. [Conmemoran en el país el Día Internacional de La Educación](#). Prensa Libre. 24 enero 2019.
- 85 Save The Children. [Childhoods are at risk](#). Save The Children Campaigns. Web.
- 86 Gobierno de la República de Guatemala, Ministerio de Educación, Anuario Estadístico de la educación de Guatemala. Años: 1992 al 2018, 2019.
- 87 Ola, Ana Lucia. [Conmemoran en el país el Día Internacional de La Educación](#). Prensa Libre. 24 enero 2019.
- 88 Escalon, Sebastian. [Aprender a Leer en una Escuela sin Libros](#). Plaza Pública. Web. 7 Dec 2014.
- 89 PISA. [Guatemala en PISA-D](#). MINEDUC. Web. 2018.
- 90 Linares et al. [Observatorio MINED 2018 sobre Centros Educativos Públicos y Privados Subvencionados de El Salvador](#). 28 nov. 2018.
- 91 Consejo Noruego para Refugiados. ['Una Generación Fuera de la Escuela' Resultados de Censo de Educación en El Salvador, 2016 – 2018](#), Enero 2019.
- 92 Ibid.
- 93 Ibid.
- 94 Lemus, Roxana. [Niños desde siete años son reclutados por pandillas](#). El Mundo. Web. 25 Jan 2019.
- 95 Save The Children. [Childhoods are at risk](#). Save The Children Campaigns. Web.
- 96 Ibid.
- 97 ACNUR. [Impacto de la violencia en 220 Centros Educativos de Tegucigalpa](#). 2018
- 98 Save The Children. [El Impacto en la Infancia de la Violencia en el Triángulo Norte Centroamérica](#). Save The Children España. Web. Mayo 2018
- 99 Ibid.
- 100 ACNUR, JIPS, DIGESTYC y FLACSO. [Caracterización de la movilidad interna a causa de la violencia en El Salvador](#). Informe final, Marzo 2018.
- 101 UNICEF Guatemala. [Romper el círculo vicioso de la violencia: "Todas las niñas, niños, y adolescentes protegidos contra todo tipo de violencia, en todas partes y siempre"](#). UNICEF Guatemala. Web. 26 March 2019.
- 102 U-Report. [Castigo Físico](#). U-Report El Salvador. Web. Febrero 2019.
- 103 International Organization for Migration. [Retornos al Triángulo Norte de C.A.](#) IOM. Web. Jan 2019.
- 104 ACNUR. [Impacto de la violencia en 220 Centros Educativos de Tegucigalpa](#). 2018
- 105 Ibid.
- 106 Fredrick, James. [Honduran Teachers unite to save education system](#). UNHCR. Web. 30 July 2018.
- 107 Committee on the rights of the child. [Committee on the rights of the Child reviews report of El Salvador](#). OHCHR. Web. 19 Sept 2018.
- 108 García, Enrique. [Darán seguridad a 1.123 escuelas](#). El Mundo. Web. 30 Jan 2019.
- 109 Linares et al. [Observatorio MINED 2018 sobre Centros Educativos Públicos y Privados Subvencionados de El Salvador](#). 28 nov. 2018.
- 110 Ibid.
- 111 Unidad para la Prevención Comunitaria de la Violencia UPCV. [Viceministerio de Prevención de la Violencia y el Delito busca fortalecer estrategias para mejorar seguridad en Centros Educativos](#). Octubre 2018; Ministerio de Gobierno, [Programa Escuelas Seguras protege a más de 116 centros educativos en el país](#), 3 abril 2019.
- 112 Joel Maldonado, [MP y Mineduc firman convenio interinstitucional](#). Publinews, 8 mayo 2019.
- 113 Committee on the Rights of Persons with Disabilities. [Initial Report of Guatemala](#). OHCHR. 23 Aug 2016.
- 114 UNICEF Guatemala. [Romper el círculo vicioso de la violencia: "Todas las niñas, niños, y adolescentes protegidos contra todo tipo de violencia, en todas partes y siempre"](#). UNICEF Guatemala. Web. 26 March 2019.
- 115 Protecting Education. [Safe Schools Declaration](#). Web.

## Access to Education in “Other Situations of Violence”

The right to education, enshrined in international human rights law, establishes that states must take the necessary steps to ensure that children have universal access to safe and quality education. This right does not stop because of conflict or displacement<sup>1</sup>.

In North of Central America (NCA), universal access to quality education is severely impacted by the ongoing protection crisis. In the communities most affected by criminal violence, walking to school is dangerous, gangs have infiltrated schools, and physical and sexual violence is so high that it is often seen as commonplace. Far from being places that contribute to peace, development and the guarantee of rights, schools have become places where children, adolescents and even teachers are forcibly recruited, extorted, and abused. The response from the governments in the three countries is varied, but all three lack the budgets and public policies needed to address the consequences of violence through a protection lens or to create protection plans for affected children and teachers. Instead, states often respond to violence through police intervention, placing military or police patrols at school entrances.

In 2018 alone, 49,000 children and adolescents dropped out of school in El Salvador (on top of those already out of school)<sup>2</sup>. Estimations in 2018 point to up to 900,000 out of school children in Honduras<sup>3</sup>, and approximately 1.5 million in Guatemala<sup>4</sup>. School desertion often leads to confinement at home, child labour, forced or coerced recruitment, internal or cross-border displacement, among other consequences.

This protection snapshot highlights: the risks that children, teachers, schools and communities face; the state and humanitarian responses; and a series of recommendations put forward by a selection of humanitarian organisations working on education in the region. The research focuses on access to public education for children between 6 and 18 years old.



NRC/Up Studio, 2019

### Content:

Page 2: An update on the protection crisis in the NCA in 2019

### *(Un)safe schools in the NCA*

Page 4: Risks (physical environments, infiltration of criminal groups, violence and militarisation)

Page 6: Other aggravating factors (lack of investment, poverty, hunger, lack of geographical coverage, cultural patterns)

Page 7: Impacts of violence on education systems (school closings, overcrowding, pressures on teachers)

Page 8: Impacts on the lives of children and adolescents: (school dropouts, recruitment, child labour, teenage pregnancies)

Page 9: Forced displacement (school transfers, cross-border displacement, deportations and returns)

Page 11: State and humanitarian responses

Page 12: Recommendations



This is the fourth snapshot report on the protection situation in the North of Central America; an initiative of the REDLAC Regional Protection Group for the NCA, led by the Norwegian Refugee Council, and supported by UNHCR and AECID. The analysis is based on contributions from humanitarian organisations operating in Honduras, Guatemala and El Salvador, through 13 semi-structured interviews carried out in March 2019, as well as from monitoring of official statistics, press, academic studies and reports from civil society. The document includes inputs from a variety of organisations of the Protection Group, but does not reflect messages approved by each organisation.

## An update on the protection crisis in the NCA in 2019

### In Honduras:



- 777 homicides were reported between January and March 2019, or 9 homicides per day<sup>6</sup>
- In 2018, the homicide rate was registered at **40.7 deaths per 100,000** people<sup>7</sup>
- Nearly nine out of ten **people feel unsafe** in Honduras, according to a recent survey<sup>8</sup>
- In the first two weeks of the year, 30 people were killed in 8 different **massacres**<sup>8</sup>
- **4 human rights, land and indigenous rights defenders were murdered** in Colón and



NRC/Up Studio, 2019

- Yoro in February (two had been granted protection measures by the IACHR)<sup>9</sup>
- In March, a **journalist critical of the government** was killed in Nacaome<sup>10</sup>

- Every 23 hours a **woman is murdered**<sup>11</sup>
- **4 LGBT+ people have been murdered** in 2019<sup>12</sup>
- In February, 17 rural families in La Paz were **forcibly evicted**<sup>13</sup>. In March a judge in Francisco Morazán notified the **eviction of a Lenca indigenous community**<sup>14</sup>
- An estimated 30,000 people live in modern slavery in the country<sup>15</sup>
- In January and February, approximately **11,000 people were returned** from the US and Mexico, 11% higher than in the same period in 2018<sup>16</sup>

### In El Salvador:



- 787 homicides were reported between January and April 9, approximately **8 homicides per day**<sup>17</sup>
- 2018 closed with a homicide rate of **50.4 homicides** per 100,000 people<sup>18</sup>
- In February, 5 bodies were found in a **clandestine grave** in Sonsonate<sup>19</sup>
- The **alert for missing children** was activated 16 times between January and March<sup>20</sup>
- There was a reported decrease in extrajudicial executions in recent

months, a possible positive result of the 2018 UN Special Rapporteur's report. However, between January and June 2018, 125 deaths in the hands of the armed forces were reported<sup>21</sup>

- Police rescued more than 40 Guatemalans, including minors, victims of **trafficking and forced labour** in San Miguel in March<sup>22</sup>. It is estimated that some 16,000 people live in modern slavery in the country<sup>23</sup>
- 46 women lost their lives in violent acts in the first 42 days of the year<sup>24</sup>
- In January and February **two transgender women were murdered**, one of them had



NRC/Up Studio, 2019

- recently been deported from the United States where she tried to request international protection<sup>25</sup>
- Nearly 4,000 people were returned from the US and Mexico in January and February, a constant figure compared to 2018<sup>26</sup>



### In Guatemala:



- 1,183 autopsies associated with criminal acts were registered between January and March, indicating an **estimated 13 homicides per day**<sup>27</sup>
- 2018 closed with a rate of 22.4 homicides per 100,000 people. Half of the homicides occurred in Guatemala and Escuintla. 50% of the victims were between 25 and 29 years old<sup>28</sup>

- In January, **several violent attacks on public transport** in Guatemala City left at least 9 people dead and 11 people injured<sup>29</sup>
- An estimated 47,000 people live in conditions of modern slavery in the country<sup>30</sup>
- Every two days a LGBT+ person is the victim of a **hate crime**<sup>31</sup>
- On International Women's Day, the offices of the Political Alliance of the Women's Sector, who coordinate the day's activities, were victims of a violent attack<sup>32</sup>

- **Political tensions** and threats to the judiciary continue after the president tried to stop the activities of the international commission on corruption and impunity, CICIG, in the country in January. The IACHR also requested that the government put an end to a bill that would grant amnesty to crimes against humanity committed during the internal armed conflict<sup>33</sup>
- Nearly 13,000 people were returned from the US and Mexico in January and February, 11% less than in 2018<sup>34</sup>

### Outside of the NCA:

- 37 **kidnapped** Hondurans and Guatemalans were found in Reynosa, Tamaulipas, Mexico<sup>35</sup>
- 41 people were registered as having **disappeared on the migratory**

**route** between the NCA and the US between January 1 and April 10<sup>36</sup>

- In the last 5 months, **26,302 unaccompanied migrant girls, boys and adolescents** from Mexico, Guatemala, El Salvador and Honduras were arrested at the southern border of the United

States<sup>37</sup>

- Between 2014 and 2018, **4,500 instances of sexual abuse against unaccompanied migrant children** were reported to have been committed by personnel from the Department of Health and Human Services in the US<sup>38</sup>

### Update on the "migrant caravans" of 2019:

- A **new caravan** formed on the 14th of January in San Pedro Sula, Honduras, with the aim of travelling to Mexico and the US<sup>39</sup>. **6,875 registered migrants** had passed through Guatemala by the 30th of January, 2019<sup>40</sup>
- **Abuse of authority** was recorded by the Honduran police, who used tear gas and injured several people from the caravan, including

children and adolescents<sup>41</sup>. On the Guatemalan side, the IACHR received information regarding the use of force by the authorities, such as the use of police **barriers with batons, rubber bullets and arms**<sup>42</sup>

- **People with physical disabilities** reported the difficulties they faced accessing basic services such as food and accessible WASH

facilities in shelters in Mexico<sup>43</sup>

- 63% of people indicated that in the last 12 months they had to change residence in their country of origin due to **violence or insecurity**<sup>44</sup>
- 67% do not know the procedures and requirements for protection in Mexico and 65% did not receive any information about their rights as migrants<sup>45</sup>

## (Un)safe schools in the NCA

### 1. RISKS

As criminal groups battle for control over communities, **invisible borders** are drawn between territories, limiting freedom of movement, and the access to services. These borders are often the first barriers to education, as although children may live close to their local school, they cannot physically access it. Crossing the border can put them at risk of attack, or at worse, homicide. **En route to school**, children and adolescents are subject to the attention of criminal groups, who harass them both physically and verbally, and pressure and coerce them into recruitment.



NRC/Up Studio, 2019

In several areas, criminal groups impose social rules to maintain control over communities. These range from curfews, prohibitions on certain types of clothing, makeup and hairstyles. Walking to school can imply going past abandoned houses used by gangs for their operations, or areas where illegal drugs are sold. In El Salvador, children who take the bus to school are at risk of either being mugged by gangs, or stopped and checked by regular police operations. Teachers are also required to enter and exit communities at specific hours, and often have to pay a “war tax” to criminal groups in order to get to work<sup>46</sup>.

The overbearing presence of criminal groups does not end at the school gates; **gang influence is often also present within educational establishments**. This influence can be direct, through controlling teachers and operating within schools; or it can be indirect, through the presence of students involved with gangs who take on roles of informants, recruiters, or extortion collectors<sup>47</sup>. According to the Violence Prevention Unit of the Honduran Ministry of Education, there are some schools within the country where the salaries of teachers are directly financed by gangs, on the condition that these groups can use the premises for their operations<sup>48</sup>. Infiltration can imply drugs sales on campus, students carrying weapons, and the use of pornography on cell phones. In El Salvador, one study with young people revealed that 30% said that it was possible to buy drugs inside their school<sup>49</sup>. In these conditions, teachers have trouble controlling classes and exercising discipline, and may also be blackmailed into graduating students who are underperforming. Violent clashes within schools can disrupt classes and day to day schedules. In Honduras, one humanitarian organisation said that they have witnessed 3 school shootings in one year in the same school, and the neighbouring school was burned down. In El Salvador, in a survey of school headteachers, 51% said that a perimeter wall around their school would make them feel more secure<sup>50</sup>.

It is worth mentioning that the infiltration of criminal groups in schools is more common in Honduras and El Salvador than in Guatemala, but was nevertheless identified by several organisations working in **urban areas in Guatemala**, particularly in the outskirts of the capital. The organisations also mentioned the dangers of the route to school in rural contexts, in particular of sexual and gender-based violence. According to the international evaluation on education, PISA, conducted in 2018, 38% of 15-year-old students in Guatemala stated that at least one violent incident had occurred in their school or its surroundings in the four weeks prior to the survey, and at least 6% saw gangs within their schools<sup>51</sup>.

The **inadequacy of school infrastructures**, due to the lack of investment in the system (discussed in the next page), increases the risks that schools are exposed to. In Tegucigalpa, Honduras, it is estimated that between four and seven out of ten schools report deficiencies in infrastructure<sup>52</sup>. In Guatemala in 2018, 50% of schools reported having scarce or an extremely low level of material resources, infrastructure and basic services<sup>53</sup>. Often, children who study in schools without adequate toilets have to go home to go in order to the bathroom, and are further subject to the dangers in the streets around their schools. As a result of this context, characterised by violence and fear, few recreational or extra-curricular activities are organised, as both teachers and students need to spend as little time as possible on campus. For children living in areas controlled by gangs, neither schools, nor neighbourhoods, nor the few parks available, are protective environments.

*“There is violence throughout the system”*

Humanitarian organisation working in education in El Salvador

Within this context, with violent groups within and around schools, human rights abuses are extensive. The levels of **sexual violence** against children and adolescents are extremely high, especially at the hands of criminal groups who regularly coerce and force girls and teenagers to be “girlfriends” of gang members. In El Salvador, in 2018, 20% of all pregnancies were of girls and adolescents between the ages of 10 and 19<sup>54</sup> and in January and February of 2019 alone, there were at least 32 reports in the press of cases or convictions for sexual violence or rape against children<sup>55</sup>. Sexual violence can also happen between students, or be perpetrated by teachers. A recent example emerged in the national press in El Salvador, highlighting the case of a teacher sentenced to 8 years in prison for raping his 5-year-old student<sup>56</sup>. In Guatemala, where at least 4% of 15-year-old students reported having been sexually harassed in the 4 weeks prior to the evaluation<sup>57</sup>, the humanitarian organisations interviewed for this study indicated that the high levels of impunity favour abusive teachers who continue to work unpunished, while victims are unable to access justice. The psychological impact of this sexual violence is profound, but also taboo. According to a report from a psychologist working with Doctors Without Borders in Honduras: *“The patients I see*



NRC/Up Studio, 2019

*are mostly young women between 15 and 35 years old. Physical violence, psychological violence; sexual violence is extremely common. I see many women who suffer from depression because they have experienced violence and have normalised it as a defence mechanism”<sup>58</sup>.*

Along with sexual violence, there are other risks that increase the vulnerability of children and adolescents in the NCA. Children and adolescents are exposed to bullying and regular harassment. In Guatemala, humanitarian organisations working in education mentioned that physical punishment is commonly used by teachers. In all three countries, the levels of trafficking, as well as **disappearances and abductions** are high, and probably under-registered. In Guatemala, for example, every day 17 children and adolescents disappear, and the authorities receive 132 complaints of crimes against children<sup>59</sup>. The experience of being a victim and survivor of these violations of rights has a direct impact on the educational development of children and adolescents.



Several humanitarian organisations working with youth in the region, particularly in El Salvador, highlight **the role of the police and the military in human rights abuses** of children and adolescents. In recent years, the use of military forces in schools in the three countries has increased, with the pretext of combating violence and dismantling gangs<sup>60</sup>. Often, the police patrol around school premises, or station themselves at the school gates and check backpacks. Although the need to act in the face of violence is evident and necessary, for many members of the humanitarian community, this militarisation, used as a repressive security strategy, contributes to the violation of rights instead of strengthening protection or the access to justice. According to a humanitarian worker in Honduras, the militarisation of schools: “instead of fostering a culture of peace, teaches children and adolescents that you have to be armed to be safe”. The Committee on the Rights of the Child of the United

Nations commented in 2018 that adolescents pay a high price for confrontations between police and gangs, and are frequent victims of police brutality<sup>61</sup>. In the UNICEF UReport, 490 young people in El Salvador were asked: ‘who do you think treats young people correctly?’; only 2% responded the police, and 41% indicated that they did not know who treated them well<sup>62</sup>. In some communities, according to a humanitarian organisation, people have more confidence in the gangs than in the police, and “the little boys and girls run away in fear when the police enter their neighbourhood.” In Honduras, sexual harassment by the military in schools has been documented<sup>63</sup>.

*‘In focus groups with young people, they tell us that it is the police who is the victimizer’*

Humanitarian organisation in El Salvador

### Other aggravating factors:

There are a multitude of factors that, together with violence, restrict access to education for children and adolescents in the region. These include:

#### *The lack of investment in education:*

- In Guatemala, the government allocates 2.8% of its Gross Domestic Product to education<sup>64</sup>, despite having a National Education Law that stipulates that the state will raise the allocation to 7%<sup>65</sup>.
- In El Salvador, educational budgets fell in 2017 and 2018, despite the annual increase planned for in the “Plan El Salvador Educado” in 2016. The budget for 2019 has been increased, but remains below overall needs<sup>66</sup>.

#### *The financial expenses of schooling:*

- In Honduras, parents can spend up to 2,000 lempiras<sup>67</sup> (\$82USD) per child at the beginning of the school year to cover uniforms, shoes and books. Parents must then have 500 lempiras available each month (20USD) to cover other expenses such as photocopies, transportation and school fees. Many schools require assignments printed in colour, or refuse children who do not have the correct uniform.

#### *Child labour:*

- For families living in poverty, it can be difficult to justify sending children and adolescents to school when they are needed to work at home, on the land, or outside of the home to support the family financially.
- More than half of Guatemalans live below the poverty line; and the country has the highest rate of child labour in the continent<sup>68</sup>.



### **Hunger:**

- 46% of Guatemalan children suffer from chronic malnutrition, as do 23% in Honduras and 14% in El Salvador<sup>69</sup>.

### **Geographical coverage of schools:**

- In Honduras, due to the lack of schools that offer the third and final cycle of education, many students drop out from sixth to seventh grade<sup>70</sup>.
- According to the organisations interviewed in Guatemala, there is a lack of school coverage, particularly in rural areas.

### **Cultural and family patterns:**

- In particular, in rural areas, machista attitudes and practices about gender roles and stereotypes persist, as well as lack of interest or knowledge about the benefits of education.
- In neighbourhoods affected by violence in San Salvador, an educational census found that 22% of the adults surveyed were illiterate<sup>71</sup>, further complicating the positioning of the importance of education within some families.

### **Broken homes:**

- Closely linked to violence and displacement, the fracturing of families has an impact on the development of children and adolescents. It is particularly observed in the high levels of orphans<sup>72</sup>, single mothers, recomposed families, children and adolescents living with grandparents or aunts and uncles.

## **2. IMPACTS**

This situation has a range of negative impacts on the offer of education in the region. This can be observed in particular in the **closure of schools**. In 2018, 13 schools in El Salvador closed due to threats from gangs<sup>73</sup>. In Honduras, one school in Tegucigalpa went from having one thousand students enrolled in 2010 to just 70 in 2018, due to students dropping out because of the insecure environment<sup>74</sup>. This low enrolment implies that several schools are not able to maintain a full range of classes, and regularly have to cancel days or to close.

Violence also leads to increased pressure on teachers and **difficulties in maintaining educational staff** in the most affected areas. In Honduras, in the capital alone, the Ministry of Education receives 10 requests for transfers from teachers per day<sup>75</sup>. In the same country in 2018, 22 teachers were murdered (9 more than in 2017)<sup>76</sup>. According to a study

about the **impact of violence on teachers** in Honduras, the latter feel exhausted and overwhelmed<sup>77</sup>. Few schools have counsellors, psychologists or nurses who can provide support, or those of their students, and teachers often have to take on this role as well. In addition, the simple act of reporting violations (such as, for example, cases of pregnant girls) is often prohibited by criminal groups.

*"I know a school headmistress who works in a neighbourhood dominated by a gang, but some of her students live on the other side of an invisible barrier and cannot attend school. There are no flexible modalities or institutional support for them, so she meets with the children every week in a shopping centre. She buys them a coffee, gives them their homework for the week and tests them on the tasks of the previous week and tests them on the tasks of the previous week. She says: 'I'm not going to let these children fall behind.'"*

While some schools in sectors dominated by violence suffer from under-attendance (especially those in areas under heavily gang control), the others that are more accessible suffer from **overcrowding**. These different pressures on schools and teachers are further aggravated by the lack in investment in the system. In Guatemala, there are 33 students per class, however, 32% of teenagers attend classrooms where there are 41 or more students<sup>78</sup>. In El Salvador, there are more than 483 educational centres with only one teacher<sup>79</sup>. **The levels of student under-performance**, as well as the number of students who have to repeat a grade, are very high in these countries. By 2018, Honduras reported that 18% of children in school were in over-age<sup>80</sup>. In Guatemala, 36% of students report having repeated a grade at least once, and a high percentage of students are below the basic performance level in reading, maths, and science<sup>81</sup>.



NRC/Up Studio, 2019

## OUT OF SCHOOL CHILDREN

In 2018 in **Honduras, approximately 30% of all children and adolescents were found to be out of the educational system** (some 890,000 children) and school desertions are increasing<sup>82</sup>. In communities affected by violence, this rate is higher. The Norwegian Refugee Council, in its education census of 2017-2018, identified that of 5,077 children living in several communities in Tegucigalpa, Choloma and San Pedro Sula, 56% were out of school<sup>83</sup>. One third of these children dropped out of school at the age of 11, possibly due to the risk of recruitment that increases at that age, as well as the lack of safe schools in their neighbourhoods.

In **Guatemala**, it is estimated that around **1.5 million children are out of the system**<sup>84</sup>, or 25% of all children<sup>85</sup>. In 2018, 226,587 children were reported to have left school, a 42% increase relative to 2017<sup>86</sup>. Data on access to education in regions affected by criminal violence are difficult to obtain. It is known however that only one in ten girls who are pregnant or in forced relationships manage to stay in school<sup>87</sup>. Of the boys and girls who start primary school, only 68% complete the sixth grade and 40% the basic level<sup>88</sup>. School desertion in Guatemala is not always permanent and is often seasonal. In 2018, 17% of 15-year-olds reported missing classes for more than three months in a row, of which 15% said their absence was because they did not feel safe in their schools<sup>89</sup>.

In El Salvador, **49,000 children and adolescents dropped out of school in 2018**, about 1,000 per week<sup>90</sup>. The dropout rates in communities affected by violence, such as the neighbourhoods of Apopa, Tonacatepeque and Santo Tomas, reach 38%<sup>91</sup>. Of these, 28% said that they left school due to financial problems, 23% due to conflicts, and 18% due to being in an insecure area<sup>92</sup>.

There are several **barriers that prevent children from returning to school**:

**Documentation requirements:** such as grades, graduation tests and identity documentation. In El Salvador, one survey found that out of 1,294 children out of school, 66% did not have identification<sup>93</sup>.

**Procedures for school reintegration that are not adapted to the context of violence:** for example, night classes do not take into account that in most of these communities there is a curfew or mobility restrictions at night.

**The lack of financial support** for obtaining new school supplies and / or uniforms, as well as the lack of academic support for catch-up and levelling.

**The risks of being out of school** are numerous:

- **Confinement:** Parents often keep their children at home, to not to expose them to more danger. This mechanism of self-protection leads to confinement and mobility restrictions.
- **Child recruitment:** which is not just a risk but a cause and consequence of violence in schools. According to the organisations interviewed, recruitment begins at the age of 7, and is more common at 10 or 11 years of age. During the first phases of recruitment, children have to transport drugs, hide weapons or work as messengers. At the ages of 13 or 14, recruits begin to engage in criminal activities, such as collecting extortion rent and participating in homicides. Girls are generally used for sexual exploitation or as domestic workers<sup>94</sup>. Involvement in gangs can lead to children dropping out of school, or being present in school but with 'de facto' absenteeism, due to having to work for the gangs during classes. Some organisations mentioned that recruitment is not always forced, but can be coerced, as gangs promise material benefits and power, or that some children see joining gangs as their only option in life.

- **Child labour and exploitation:** in Guatemala, 1 out of every 4 children aged from 5 to 17 works. Rates for Honduras (14%) and El Salvador (9%) are also high<sup>95</sup>. However, these jobs are mostly informal. There is often a high stigma against people from certain communities affected by violence, and this, coupled with the lack of graduation diploma, can highly impact access to the formal labour market.
- **Early/underage marriage and teenage pregnancy:** according to NRC's education census in El Salvador, 22% of out-of-school girls were mothers. The rates of early marriage (the % of girls between 15 and 19 years old and married) are 20% for Guatemala, 22% for Honduras, and 16% for El Salvador<sup>96</sup>.

### 3. DISPLACEMENT – An consequence of violence and a cause for school desertion

Forced displacement is sometimes caused by a violent event in school. Displacement can also be a coping mechanism for families to avoid forced recruitment of their children into gangs. In other cases, families and individuals flee other risks arising within the community. In all cases, one of the consequences of forced displacement is school desertion. In their destinations, displaced children face additional barriers to returning to school. In parallel is the forced displacement of teachers who have been threatened and



attacked during their work. In Honduras, teachers are the third profile most affected by displacement<sup>97</sup>. Although there are estimates of the levels of internal displacement within the different countries of the region, the under-registration of the phenomenon and its invisibility means that there is no reliable data on the number of children and adolescents who are both displaced and out of school.

#### Internal displacement:

**Transferring schools** is one of the main challenges for displaced children and adolescents. In Honduras, to request a school transfer, families must officially declare the reason for the request; however many parents and students avoid divulging this type of information out of fear<sup>98</sup>. One of the organisations interviewed in Honduras working in a school in 2018: despite having witnessed the displacement of 86 students, they found that only 21 requested a school transfer (24%).



NRC/Up Studio, 2019

**Documentation** is an important issue: to transfer schools, students need to provide exam certifications, graduation

tests or grades, and sometimes these need to be certified by authorities. These are documents that are often forgotten during a forced and urgent displacement, requesting them again often generates fear. In many cases, civil society actors facilitate the search or processing of documents. In Guatemala, an organisation doing this said it takes between 1 to 2 years to obtain these papers. Often there is a lack of will from schools to process or accept these documents, in particular when there are differences between curricula or exams<sup>99</sup>. In addition, although children and adolescents have the right to education, in practice, acceptance into a new school is at the discretion of school directors. If they do not want to register the child, particularly if he or she comes from a community controlled by a different criminal group from the one in their community, the director can deny the request, citing that the child constitutes a security risk. In other cases, directors have been known to say that the school is overpopulated and that there are no spaces available.

In El Salvador, there is a **registration system** in which each child has their own identification number. However, this system is not automatically updated with the grades and progress of each student, if it were so it could facilitate the transfer of the student. However, there are serious questions related to confidentiality and data protection of displaced children within this type of system. In Guatemala there is a similar register, run by the National Education System, but again, it is not updated on a regular basis. No such system was identified in Honduras.

Beyond documentation issues, **adaptation** to a new school is challenging. Displacement can be a traumatic experience, particularly when its trigger was a violent event, such as a homicide or a threat to a family member. In addition to the **psychological impact**, children and adolescents face **stigmatisation**, especially in communities that are suspicious of new members. According to the organisations interviewed, there is little psychological support in schools to support this transition. According to the Profiling Study on Internal Mobility due to Violence in El Salvador, while access to education tends to stabilise after several years post internal displacement, the time spent out of school can have medium and long term effects on displaced children<sup>100</sup>.

### **Cross-border displacement:**

The situation of generalised violence in the NCA means that internal displacement often does not lead to a safe and durable solution, and displaced persons are forced to cross borders to seek protection. In Guatemala it is estimated that every day 300 children and adolescents move and migrate to Mexico and the United States, fleeing violence, lack of opportunities, or seeking family reunification<sup>101</sup>. There are no education programs in the available shelters along the migration route, especially as families and unaccompanied children do not stop for more than two nights in the shelters before continuing their journey. The Guatemalan Institute of Radio Education offers radio programs which people in transit could access. However, these are not used at the service points along the routes for the same reason, and also due to lack of adequate infrastructure (radios, computers, spaces, etc.). In the U-Report survey conducted in El Salvador, 50% of the children and adolescents who took the migratory route lost a year of education or more<sup>102</sup>.



NRC/Up Studio, 2019

### **Return:**

The reception of deportees in the NCA has improved in recent years in terms of infrastructure and protocols for the care of families and unaccompanied minors. However, outside the migrant care centre, or the reception centre (where there is a focus on responding to basic humanitarian needs, and sometimes providing basic support with job searching), in all three countries, there is a serious lack of follow-up to cases, and in the reintegration of children and adolescents back into education. There are also serious gaps in coordination between institutions, meaning that

when children are transferred back to their communities, there is little follow up to ensure that their documents are processed and they return to school. Several protocols have been designed, especially in Honduras, but there remains to be the budgetary and practical capacity to respond to the 24,700 children and adolescents returned to the region per year<sup>103</sup>. Above all, for many children and adolescents, returning to the same communities exposes them to the same causes of their displacement. There is also no clear monitoring process to establish whether the child has returned to the same community.

## **4. RESPONSES AND CHALLENGES**

### **State responses**

#### **Honduras:**



- According to research conducted with teachers in Honduras, the legal framework and public education policies are not designed for contexts of violence and forced displacement, and therefore, there is a gap in the institutional response, tools, and budget<sup>104</sup>.
- The current flexible and distance learning programmes are not sustainable, free, or adapted to the context. There is also a lack of guidelines and protocols for teachers for responding to high risk situations, confrontations, harassment, sexual violence, and child recruitment<sup>105</sup>.
- As part of its commitments under Comprehensive Regional Protection and Solutions Framework, the Honduran government has agreed to create a violence prevention and protection strategy for schools by 2020<sup>106</sup>.

#### **El Salvador:**



- Flexible modalities for alternative education exist, however, in most schools, these are not adapted to the situation of violence and displacement, and due to lack of funding, they are not available in many schools or municipalities.



- The Committee on the Rights of the Child of the United Nations commented in 2018 that the plan “El Salvador Seguro” focuses too much on the repression of criminal groups, and not on the protection of victims and the prevention of violence<sup>107</sup>. In 2019, a total of 1,123 schools in the country will have a police and military presence<sup>108</sup>. According to the MINED education census, only 8% of teachers say that the presence of the police or the armed forces in the school environment makes them feel more secure<sup>109</sup>.
- In 2018, 30% of schools have prevention and safety plans to reduce school violence, and only 19% have psychological services. 33% of teachers received training in violence prevention or promotion of peace culture in schools<sup>110</sup>.

#### Guatemala:



- The Vice Minister for the Prevention of Violence has a Safe Schools programme, which involves the deployment of the National Police Force to monitor schools in four zones of the capital, the municipalities of Villa Nueva, Mixco, Chinautla and the departments of Izabal, Escuintla and Sacatepéquez<sup>111</sup>. In March of 2019, the Public Ministry and the Vice Minister of Education (Mineduc) signed an inter-institutional agreement to establish coordination and a plan to respond to violence against children<sup>112</sup>.
- Institutionalization (or the use of orphanages) as a protection measure for victims of trafficking, sexual violence, recruitment, teenage mothers and children with disabilities persists in Guatemala. Approximately 5,000 children and adolescents are housed in these places where conditions are severe and violate several human rights treaties<sup>113</sup>. 94% of minors in institutions have relatives and 33% are in institutions or orphanages due to poverty<sup>114</sup>.

#### The humanitarian response:

- Humanitarian organisations have a variety of programmes designed to strengthen the access to education for children in the NCA. Some of the best practices include:

- **The training** of teachers, communities, youth and families in human rights, peace culture, risk identification, protection mechanisms, prevention of violence (against physical punishment and bullying), psychological first aid, differentiated capacities, gender / pregnancy / child marriage and in the development of violence protection committees.
- **The funding** of scholarships; the delivery of multipurpose cash or conditioned to education (for expenses associated with the beginning of due to school year, transportation expenses, or money lost for studying instead of working); the delivery of school kits (backpacks, books, etc.)
- **Infrastructure improvements**, such as the reconstruction of classrooms and recreational spaces.
- **Academic support** through bridging programmes, tutors and private classes for children and adolescents who want to return to school; tutoring for children and adolescents with low performances.
- **Housing of victims and displaced persons** in shelters, especially for survivors of human trafficking with comprehensive protection programs (physical, mental, sexual, legal assistance and access to education).
- **Legal assistance** to ensure access to the necessary documentation to attend school.
- **Psychosocial assistance**, individualized psychological attention for children affected by violence and displacement.
- **Technical support to Education Departments**, strengthening of education systems and protocols for the care of displaced persons.

In terms of coordination: there are sectoral technical tables or clusters in El Salvador and Guatemala working on the prevention and preparation for natural hazards. In Honduras, the Roundtable for the Prevention of Violence in Schools has focused more on issues of bullying and life skills; however over the past year the group has begun to address issues of violence and protection.

## 5. RECOMMENDATIONS

Education can protect children and adolescents from violence, it can alleviate the psychological impact of living in violent contexts, by offering routines, stability and linking to other essential services<sup>115</sup>. However, for many children and adolescents living in areas affected by violence in the NCA, schools are an insecure, even dangerous environment.

These are the recommendations provided by a variety of humanitarian organisations operating in the NCA:

### ***For the governments of Honduras, El Salvador and Guatemala:***

1. Ensure the timely implementation of legal frameworks to respond to forced displacement caused by violence.
2. Make the necessary adjustments in public education policies to ensure effective protective measures and to reduce the risk for teachers and displaced students.
3. Adopt a methodology to identify out of school, deported and displaced children and adolescents, and to reintegrate them back into the education system. Address the challenges related to the certification, validation and accreditation of previous grades.
4. Strengthen information systems for monitoring school enrolments and dropouts, as input to generate more relevant public policies.
5. Review policies of deploying military and police to schools, and guarantee the respect for human rights.
6. Ensure greater investment in education to guarantee minimum conditions in educational centres, with infrastructure to protect students (walls, lights and safe entrances).
7. Implement existing laws, plans and projects at the municipal level, such as flexible forms of education, and legislation on child marriage or anti-bullying.
8. Support each school in the elaboration of policies and plans to promote the rights of children.
9. Train teachers and provide them with tools to strengthen their abilities to respond to the risks faced by the school and the educational community, with training in issues sensitive to conflict and violence, school safety, human rights and conflict resolution.
10. Provide psychosocial care for children and adolescents in schools, particularly for survivors of sexual and gender-based violence, displacement, and criminal and police violence.
11. Recognize that child recruitment is never voluntary.
12. Strengthen and put into practice access to justice mechanisms for survivors of abuse by teachers. Reinforce tools and messages of “zero tolerance” of sexual abuse and physical violence in educational centres.
13. Implement adequate systems that guarantee privacy and protection, so that minors can have the freedom to report violence and abuse in schools.
14. Adopt measures to integrate children with disabilities and children from indigenous communities.
15. Improve understanding of the right to education for displaced people, and work on the prevention of xenophobia through training teachers and in national curriculums.
16. Review, strengthen and adapt flexible educational models, non-formal education and the option of training for work, as an incentive for returning to school in violent contexts. Promote the use of new technologies in this purpose.



***For the affected communities:***

1. Build community safety networks, ensuring the participation of parents and of the community to establish mechanisms and strategies for responding to situations of risk and mitigating the impact of violence and displacement in schools.
2. Strengthen self-care and self-protection mechanisms as strategies to avoid school desertions and to promote schooling.
3. Position education in the community as a fundamental right and a common benefit.

***For the humanitarian sector and international cooperation:***

1. Increase the presence of humanitarian actors.
2. Work to improve the capacity of Education Ministries at all levels.
3. Ensure the participation of children and adolescents in the design, implementation and accountability of humanitarian projects.
4. Ensure funding for education and child protection.
5. Using the Education in Emergencies tools, strengthen rapid processes of emotional recovery and resilience factors in educational centres and communities.



NRC/Up Studio, 2019

6. Strengthen coordination mechanisms with educational authorities to encourage a stronger response to the problems of desertion, physical and sexual abuse, and forced recruitment.
7. Open spaces for regional and country dialogue and coordination around education in contexts of violence, and move towards the identification of models that adapt to the characteristics of a context that is not a typical armed conflict but that involves many of the same challenges.

This snapshot was made possible thanks to the generous support of AECID.



This snapshot is an initial step in a broader discussion on the humanitarian response in contexts of “other situations of violence”, and access to education for children and adolescents. The study has several limitations, including not having addressed early childhood development, nor the particular vulnerabilities and risks for LGBT+ children, and children with disabilities, for which a more detailed investigation would be welcome.

**Acknowledgments**

This report has been made possible thanks to the following organisations, among others: Save the Children, Plan International, ChildFund, CIS Beca, Norwegian Refugee Council, Children International, La Alianza, UNICEF, ICRC, UNHCR.



- 1 Bessler, Manuel. [Foreword: Education – a humanitarian and development imperative](#). Forced Migration Review. Issue n. 60. Refugee Studies Centre. March 2019.
- 2 Linares et al. [Observatorio MINED 2018 sobre Centros Educativos Públicos y Privados Subvencionados de El Salvador](#). 28 nov. 2018.
- 3 Casa Alianza. [Informe Mensual de La Situación de Los Derechos de Las Niñas, Niños y Jóvenes en Honduras](#). Feb 2019.
- 4 Ola, Ana Lucia. [Conmemoran en el país el Día Internacional de La Educación](#). Prensa Libre. 24 Jan 2019.
- 5 Departamento Estadísticas COEPOL. [Situación Comparativa de Homicidios a Nivel Nacional](#). COEPOL. 2019.
- 6 Infosegura. [La Seguridad Ciudadana en Honduras durante 2018](#). Infosegura. 2018.
- 7 E&N. [Nueve de cada 10 Personas se Sienten Inseguras en Honduras](#). E&N. Web. 25 march. 2019.
- 8 Dalby, Chris and Carranza, Camilo. [InSight Crime's 2018 Homicide Round-Up](#). InSight Crime. 22 Jan 2019.
- 9 Langmeier, Daniel. [Another Month in Honduras](#). Honduras Forum Switzerland. Feb 2019.
- 10 Varela, Douglas. [CONADEH condena asesinato de comunicador social en Nacaome y pide que el crimen no quede impune](#). Radio America. 17 March 2019.; Proceso Digital. [Asesinan al Periodista Gabriel Hernández en Nacaome](#). Proceso Digital. 17 March 2019.
- 11 La Prensa. [Los fines de semana es cuando más mujeres son asesinadas en Honduras](#). La Prensa. 27 Jan 2019.
- 12 Red Léscica Cattrachas. [Muertes Violentas de LGBTI por Orientación Sexual](#). Cattrachas. 2019.
- 13 Langmeier, Daniel. [Another Month in Honduras](#). Honduras Forum Switzerland. Feb 2019.
- 14 Casa Alianza. [Las Organizaciones que Conformamos la Mesa de Derechos Humanos](#). Casa Alianza. 1 April 2019.
- 15 Tenorio, Oscar. [VIDEO: Hay 6,000 esclavos en El Salvador que son Obligados a Trabajo Forzado y Prostitución](#). El Salvador Magazine. Web. 13 March 2019.
- 16 International Organization for Migration. [Honduras: Cifras Oficiales de Retornos](#). IOM. Web. March 2019.
- 17 EFE. [La Cifra de Homicidios baja un 25% en 2019 en El Salvador](#). Agencia EFE. Web. 10 April 2019.
- 18 Infosegura. [La Seguridad Ciudadana en El Salvador durante 2018](#). Infosegura. Web. 2019.
- 19 Proceso Digital. [Encuentran 5 Cuerpos Sepultados en Fosa Clandestina en Oeste de El Salvador. Proceso Digital](#). Web. 7 Feb 2019.
- 20 Alerta Ángel Desaparecido. [Casos Activos](#). Web. 2019.
- 21 Instituto de Derechos Humanos de la UCA. [Informe de Derechos Humanos](#). IDHUCA. Web. 2018.
- 22 Marroquin, David. [Guatemaltecos Esclavizaban a 43 de sus Paisanos en San Miguel](#). El Salvador Magazine. Web. 10 March 2019.
- 23 Tenorio, Oscar. [VIDEO: Hay 6,000 esclavos en El Salvador que son Obligados a Trabajo Forzado y Prostitución](#). El Salvador Magazine. Web. 13 March 2019.
- 24 La Prensa. [Los fines de semana es cuando más mujeres son asesinadas en Honduras](#). La Prensa. 27 Jan 2019.
- 25 Valle, Ernesto. [Dos Mujeres Trans Asesinadas en El Salvador](#). Washington Blade. Web. 16 Feb. 2019.
- 26 International Organization for Migration. [Guatemala: Cifras Oficiales de Retornos](#). IOM. Web. March 2019.
- 27 INACIF. [Necropsias Realizadas del 1 al 31 de febrero de 2019 a Nivel Nacional](#). Web. 2019; INACIF. [Necropsias Realizadas del 1 al 31 de marzo de 2019 a Nivel Nacional](#). Web. 2019; INACIF. [Necropsias Realizadas del 1 al 31 de marzo de 2019 a Nivel Nacional](#). Web. 2019.
- 28 Infosegura. [Análisis de Homicidios en Guatemala](#). Infosegura. Web. 2018
- 29 Robbins, Seth. [Growing Extortion Spurs Wave of Deadly Bus Attacks in Guatemala](#). InSight Crime. Web. 29 Jan 2019.
- 30 Tenorio, Oscar. [VIDEO: Hay 6,000 esclavos en El Salvador que son Obligados a Trabajo Forzado y Prostitución](#). El Salvador Magazine. Web. 13 March 2019.
- 31 Peace Brigades International. [Paquete de Información Mensual de Guatemala](#). N. 186. PBI. Web. Marzo 2019.
- 32 Ibid.
- 33 International Crisis Group. [Global Overview: Guatemala](#). International Crisis Group. Web. March 2019.; Peace Brigades International. [Paquete de Información Mensual de Guatemala](#). N. 186. PBI. Web. Marzo 2019.
- 34 International Organization for Migration. [El Salvador: Cifras Oficiales de Retornos](#). IOM. Web. March 2019.
- 35 Proceso. [Policía Federal Rescata a 37 Migrantes de Honduras y Guatemala en Reynosa](#). Proceso Mexico. Web. 4 Feb 2019.
- 36 Missing Migrants. [Total of Deaths Recorded in The Americas from 1 January to 26 April](#). Missing Migrants. Web. 2019.
- 37 Casa Alianza. [Las Organizaciones que Conformamos la Mesa de Derechos Humanos](#). Casa Alianza. 1 April 2019.
- 38 Ibid.
- 39 Inter-American Commission on Human Rights. [CIDH garantiza derechos de personas que integran la caravana de migrantes y refugiados en Honduras y Guatemala](#). ReliefWeb. Web. 19 Feb 2019.
- 40 Larios, Brenda. [Guatemala atendió a más de 6,800 migrantes centroamericanos que pasaron en caravana con destino a Estados Unidos](#). Gobierno de Guatemala. Web. 7 Feb 2019.
- 41 Inter-American Commission on Human Rights. [CIDH garantiza derechos de personas que integran la caravana de migrantes y refugiados en Honduras y Guatemala](#). ReliefWeb. Web. 19 Feb 2019.
- 42 Ibid.
- 43 Rios, Espinosa Carlos. [Hacer Adecuaciones para Los Solicitantes de Asilo y Migrantes con Discapacidad](#). Human Rights Watch. Web. Feb 8, 2019.
- 44 IOM. [La OIM realiza entrevistas a personas migrantes centroamericanas en Chiapas, México](#). ONU migración. Web. 15 Feb 2019.
- 45 Ibid.
- 46 ACNUR. [Impacto de la violencia en 220 Centros Educativos de Tegucigalpa](#). 2018
- 47 Orozco, Andrea. [Educación reconoce que hay escuelas en la zona 18 que son extorsionadas](#). Prensa Libre. Web. 26 Feb 2019.
- 48 Save The Children. [El Impacto en la Infancia de la Violencia en el Triángulo Norte Centroamérica](#). Save The Children España. Web. Mayo 2018.
- 49 Ibid.
- 50 Linares et al. [Observatorio MINED 2018 sobre Centros Educativos Públicos y Privados Subvencionados de El Salvador](#). 28 nov. 2018.
- 51 PISA. [Guatemala en PISA-D](#). MINEDUC. Web. 2018.
- 52 Casa Alianza. [Informe Mensual de La Situación de los Derechos de las Niñas, niños y Jóvenes en Honduras](#). Casa Alianza. Web. Jan 2019.; ACNUR. [Impacto de la violencia en 220 Centros Educativos de Tegucigalpa](#). 2018.
- 53 PISA. [Guatemala en PISA-D](#). MINEDUC. Web. 2018.
- 54 Rivas, Violeta. [Salud pide a fiscalía investigar embarazos en niñas y adolescentes](#). El Salvador Magazine. Web. 4 Jan 2019.
- 55 Alianza. [Monitoreo de Violencia contra Niñez, adolescencia y juventud](#). Alianza. Web. Feb 2019.
- 56 Redacción Diario la Pagina. [Profesor es condenado a 8 años de prisión por violar a su alumno de cinco años](#). La Página. Web. Febrero 2019.
- 57 PISA. [Guatemala en PISA-D](#). MINEDUC. Web. 2018.
- 58 Assaf, Ambar. [Desperate journey: Fleeing Invisible wars in Central America](#). MSF's US Office. Web. 2019.
- 59 UNICEF Guatemala. [Romper el círculo vicioso de la violencia: "Todas las niñas, niños, y adolescentes protegidos contra todo tipo de violencia, en todas partes y siempre"](#). UNICEF Guatemala. Web. 26 March 2019.
- 60 ACNUR. [Impacto de la violencia en 220 Centros Educativos de Tegucigalpa](#). 2018
- 61 Committee on the rights of the child. [Committee on the rights of the Child reviews report of El Salvador](#). OHCHR. Web. 19 Sept 2018.
- 62 U-Report. [Castigo Físico](#). U-Report El Salvador. Web. Febrero 2019.
- 63 Casa Alianza. [Informe Mensual de La Situación de Los Derechos de Las Niñas, Niños y Jóvenes en Honduras](#). Febrero 2019.
- 64 PISA. [Guatemala en PISA-D](#). MINEDUC. Web. 2018.
- 65 Maldonado, Enrique. [Financiamiento: El Gran Desafío de la Educación Pública](#). Plaza Pública. Web. 25 Sept 2014.
- 66 Instituto de Derechos Humanos de la UCA. [Informe de Derechos Humanos](#). IDHUCA. Web. 2018.
- 67 Casa Alianza. [Informe Mensual de La Situación de los Derechos de las Niñas, niños y Jóvenes en Honduras](#). Casa Alianza. Web. Enero 2019
- 68 Escalon, Sebastian. [Aprender a Leer en una Escuela sin Libros](#). Plaza Publica. Web. 7 Dec 2014.
- 69 Save The Children. [Childhoods are at risk. Save The Children Campaigns](#). Web.
- 70 Casa Alianza. [Informe mensual de la situación de las niñas, niños y jóvenes en Honduras](#). Casa Alianza. Web. Dec 2018.
- 71 Consejo Noruego para Refugiados. [Una Generación Fuera de la Escuela](#), Resultados de Censo de Educación en El Salvador 2016-2018, Enero 2019.
- 72 UNICEF Guatemala. [Romper el círculo vicioso de la violencia: "Todas las niñas, niños, y adolescentes protegidos contra todo tipo de violencia, en todas partes y siempre"](#). UNICEF Guatemala. Web. 26 March 2019.
- 73 Instituto de Derechos Humanos de la UCA. [Informe de Derechos Humanos](#). IDHUCA. Web. 2018.; Linares et al. [Observatorio MINED 2018 sobre Centros Educativos Públicos y Privados Subvencionados de El Salvador](#). 28 nov. 2018.
- 74 Casa Alianza. [Informe Mensual de La Situación de Los Derechos de Las Niñas, Niños y Jóvenes en Honduras](#). Febrero 2019.
- 75 ACNUR. [Impacto de la violencia en 220 Centros Educativos de Tegucigalpa](#). 2018
- 76 Casa Alianza. [Informe mensual de la situación de las niñas, niños y jóvenes en Honduras](#). Casa Alianza. Web. Dec 2018.
- 77 Fredrick, James. [Honduran Teachers unite to save education system](#). UNHCR. Web. 30 July 2018.
- 78 PISA. [Guatemala en PISA-D](#). MINEDUC. Web. 2018.
- 79 Rivas Rodriguez, Carlos. [Transformar la educación pasa por mejorar la calidad docente](#). Elfaro. Web. 22 Jan 2019.
- 80 Casa Alianza. [Informe Mensual de La Situación de Los Derechos de Las Niñas, Niños y Jóvenes en Honduras](#). Febrero 2019.
- 81 PISA. [Guatemala en PISA-D](#). MINEDUC. Web. 2018.
- 82 Casa Alianza. [Informe Mensual de La Situación de Los Derechos de Las Niñas, Niños y Jóvenes en Honduras](#). Febrero 2019.
- 83 Consejo Noruego para Refugiados. [Una Generación Fuera de la Escuela](#), Resultados de Censo de Educación en Honduras 2015-2018, Enero 2019
- 84 Ola, Ana Lucia. [Conmemoran en el país el Día Internacional de La Educación](#). Prensa Libre. 24 enero 2019.
- 85 Save The Children. [Childhoods are at risk. Save The Children Campaigns](#). Web.
- 86 Gobierno de la República de Guatemala, Ministerio de Educación, Anuario Estadístico de la educación de Guatemala. Años: 1992 al 2018, 2019.
- 87 Ola, Ana Lucia. [Conmemoran en el país el Día Internacional de La Educación](#). Prensa Libre. 24 enero 2019.
- 88 Escalon, Sebastian. [Aprender a Leer en una Escuela sin Libros](#). Plaza Pública. Web. 7 Dec 2014.
- 89 PISA. [Guatemala en PISA-D](#). MINEDUC. Web. 2018.
- 90 Linares et al. [Observatorio MINED 2018 sobre Centros Educativos Públicos y Privados Subvencionados de El Salvador](#). 28 nov. 2018.
- 91 Consejo Noruego para Refugiados. ['Una Generación Fuera de la Escuela' Resultados de Censo de Educación en El Salvador, 2016 – 2018, Enero 2019.](#)
- 92 Ibid.
- 93 Ibid.
- 94 Lemus, Roxana. [Niños desde siete años son reclutados por pandillas](#). El Mundo. Web. 25 Jan 2019.
- 95 Save The Children. [Childhoods are at risk. Save The Children Campaigns](#). Web.
- 96 Ibid.
- 97 ACNUR. [Impacto de la violencia en 220 Centros Educativos de Tegucigalpa](#). 2018
- 98 Save The Children. [El Impacto en la Infancia de la Violencia en el Triángulo Norte Centroamérica](#). Save The Children España. Web. Mayo 2018
- 99 Ibid.
- 100 ACNUR, JIPS, DIGESTYC y FLACSO. [Caracterización de la movilidad interna a causa de la violencia en El Salvador](#). Informe final, Marzo 2018.
- 101 UNICEF Guatemala. [Romper el círculo vicioso de la violencia: "Todas las niñas, niños, y adolescentes protegidos contra todo tipo de violencia, en todas partes y siempre"](#). UNICEF Guatemala. Web. 26 March 2019.
- 102 U-Report. [Castigo Físico](#). U-Report El Salvador. Web. Febrero 2019.
- 103 International Organization for Migration. [Retornos al Triángulo Norte de C.A.](#) IOM. Web. Jan 2019.
- 104 ACNUR. [Impacto de la violencia en 220 Centros Educativos de Tegucigalpa](#). 2018
- 105 Ibid.
- 106 Fredrick, James. [Honduran Teachers unite to save education system](#). UNHCR. Web. 30 July 2018.
- 107 Committee on the rights of the child. [Committee on the rights of the Child reviews report of El Salvador](#). OHCHR. Web. 19 Sept 2018.
- 108 García, Enrique. [Darán seguridad a 1.123 escuelas](#). El Mundo. Web. 30 Jan 2019.
- 109 Linares et al. [Observatorio MINED 2018 sobre Centros Educativos Públicos y Privados Subvencionados de El Salvador](#). 28 nov. 2018.
- 110 Ibid.
- 111 Unidad para la Prevención Comunitaria de la Violencia UPCV. [Viceministerio de Prevención de la Violencia y el Delito busca fortalecer estrategias para mejorar seguridad en Centros Educativos](#). Octubre 2018; Ministerio de Gobierno, [Programa Escuelas Seguras protege a más de 116 centros educativos en el país](#), 3 abril 2019.
- 112 Joel Maldonado, [MP y Mineduc firman convenio interinstitucional](#). [Publinews](#), 8 mayo 2019.
- 113 Committee on the Rights of Persons with Disabilities. [Initial Report of Guatemala](#). OHCHR. 23 Aug 2016.
- 114 UNICEF Guatemala. [Romper el círculo vicioso de la violencia: "Todas las niñas, niños, y adolescentes protegidos contra todo tipo de violencia, en todas partes y siempre"](#). UNICEF Guatemala. Web. 26 March 2019.
- 115 Protecting Education. [Safe Schools Declaration](#). Web.